



International Journal of World Civilizations and Philosophical Studies  
(IJWCPS)  
Universiti Sains Malaysia  
<https://ejournal.usm.my/ijwcps/>  
e-ISSN: 3030-5071  
Volume 1. Sept 2024: 1-25

Submission date: 04/07/2024 Accepted date: 10/07/2024 Published date: 01/09/2024

**Faktor-Faktor Kegagalan Penggunaan Buku Teks  
Yayasan Islam Kelantan (YIK) dalam Proses Pengajaran  
dan Pembelajaran (PDP): Satu Analisis Kajian Kes  
(*Factors Contributing to the Failure in Utilizing Textbooks  
Provided by Yayasan Islam Kelantan (YIK) in the Teaching  
and Learning Process (PDP): A Case Study Analysis*)**

**Muhammad Mustaqim Roslan\* & Nur Aishah Z.**

**Universiti Sultan Azlan Shah**

**\*Corresponding author: [muhd.mustaqim@usas.edu.my](mailto:muhd.mustaqim@usas.edu.my)**

### **Abstrak**

Buku teks yang disediakan oleh kerajaan negeri Kelantan bertujuan untuk melahirkan murid berkualiti. Namun, guru di beberapa sekolah negeri ini lebih cenderung menggunakan nota ringkas dalam bahasa Melayu daripada buku teks bahasa Arab. Akibatnya, penguasaan bahasa Arab murid merosot. Kajian ini menganalisis faktor kegagalan guru menggunakan buku teks Yayasan Islam Kelantan (YIK) dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PDP). Metodologi interpretif dengan pendekatan kajian kes digunakan. Data dikumpulkan melalui analisis dokumen dan temu bual separa berstruktur dengan guru dan pegawai YIK. Analisis kandungan dokumen menunjukkan lima faktor utama guru tidak menggunakan buku teks YIK: ketebalan buku, sukatan pelajaran berulang, amalan lama, persembahan buku tidak menarik, dan kandungan sukar difahami. Kajian lanjut diperlukan untuk menentukan langkah yang perlu diambil YIK bagi memastikan penggunaan buku teks sebagai medium utama PDP di sekolah-sekolah kerajaan negeri Kelantan.

**Kata kunci:** bahasa Arab; buku teks; guru; pengajaran dan pembelajaran (PDP); sekolah.

## Abstract

Textbooks provided by the Kelantan state government aim to produce quality students in various fields. However, these textbooks are not optimally used by teachers in some state schools. Many teachers prefer to use concise notes translated into Malay during the teaching and learning process (PDP). As a result, students' proficiency in Arabic is declining due to the lack of exposure to Arabic textbooks in schools. This study aims to analyze the factors behind teachers' failure to use textbooks provided by the Kelantan Islamic Foundation (YIK) in the PDP process. The study uses an interpretive methodology with a case study approach. A qualitative design was adapted, combining document analysis and semi-structured interviews involving teachers and YIK officers. Once document and interview data were collected, content analysis was used to categorize the findings thematically. Results indicate five factors contributing to teachers not using YIK textbooks: excessive thickness, repetitive syllabus content, outdated practices and traditions, unattractive presentation, and difficult-to-understand content. Further research is needed to identify steps YIK should take to ensure teachers comply with the directive to use textbooks as the main medium of instruction in Kelantan state schools.

**Keywords:** Arabic language, textbook, teacher, teaching and learning (PDP), school.

## Pengenalan

Guru-guru dianggap sebagai pemudah cara dalam menyampaikan ilmu manakala buku teks pula dianggap sebagai platform rujukan utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PDP) (Ali, Abdullah & Mohamed, 2019). Setiap guru telah diberi kebebasan dalam menyampaikan ilmu demi menarik minat pelajar untuk belajar. Setiap buku teks yang telah disediakan oleh pihak Yayasan Islam Kelantan (YIK) mampu untuk melahirkan pelajar yang boleh berfikir secara kritis dan kreatif dalam mengembangkan idea baharu dalam belajar. Pemilihan bahan dalam PDP menjadi salah satu faktor dalam memastikan prosesnya berjalan dengan lancar serta membantu guru-guru mencapai objektif mereka (Combs, 2009). Sistem pendidikan yang semakin membangun menjadikan buku teks amat penting dan ia menjadi pegangan terbaik kepada guru mahupun pelajar itu sendiri (Affandi Ag Ghani & Abd Hafiz Abdullah, 2006). Justeru, bahan bacaan yang baik dan sempurna yang mencakupi semua

aspek pembelajaran perlu dihasilkan dalam memastikan proses pembelajaran itu berkesan. Tidak dapat dinafikan bahawa buku teks sememangnya memberi manfaat kepada guru-guru dan pelajar kerana ia berperanan sebagai sumber rujukan di sekolah mahupun di rumah masing-masing (Ramachindran & Awang, 2023).

Namun begitu, walaupun pihak YIK telah menyediakan bahan bacaan atau sinonimnya buku teks yang baik, tetap ada segelintir guru yang tidak menggunakannya dengan baik. Berdasarkan pemantauan pegawai-pegawai tadbir daripada YIK, mereka mendapati bahawa terdapat sebahagian daripada guru tidak menggunakan buku teks yang telah disediakan oleh pihak YIK. Mereka hanya menggunakan nota ringkasan yang telah diterjemahkan daripada bahasa Arab ke bahasa Melayu (Hamdi, 2024). Selain daripada hasil pemantauan, mereka juga ada menerima aduan daripada pihak sekolah ataupun pengetua sekolah tentang masalah ini. Perkara sebegini tidak seharusnya berlaku kerana ia mampu memberikan kesan kepada sekolah dan pelajar itu sendiri. Antara implikasinya adalah tahap penguasaan bahasa Arab tampak kurang memuaskan dari segi pemahaman bahasa Arab itu sendiri (Firdaus, 2024). Walhal, tujuan buku teks bagi subjek tafsir, hadis dan akhlak di dalam bahasa Arab adalah untuk memperkasakan bahasa Arab dalam kalangan pelajar itu sendiri. Namun, ada segelintir guru yang masih tidak nampak akan pentingnya pendedahan bahasa Arab di sekolah.

Sehubungan dengan itu, artikel ini bertujuan mengenal pasti faktor-faktor kegagalan sesetengah guru dalam menggunakan buku teks yang telah disediakan oleh pihak YIK ketika proses PDP. Kajian ini penting dalam memastikan guru-guru mengambil cakna tentang betapa pentingnya pendedahan bahasa Arab dalam penggunaan buku teks ketika proses pembelajaran. Tambahan lagi, hanya di sekolah sahaja para pelajar akan didedahkan dengan bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku teks merupakan satu aspek dan elemen yang penting dalam proses PDP di sekolah kerana ia mengandungi fakta dan maklumat (Leslie Limage, 2005). Hal ini kerana bahasa Arab adalah salah satu daripada tiga bahasa yang terpenting dalam dunia serta paling luas penggunaannya (Yusoff & Mohamed Adnan, 2008). Maka, jika guru-guru sendiri tidak berusaha dalam memastikan para pelajar mereka mahir dalam bahasa Arab, lantas siapa yang perlu dipertanggungjawabkan dalam memastikan prestasi pelajar berada di tahap yang memuaskan. Oleh yang

demikian, artikel ini akan menjawab satu persoalan sahaja iaitu, apakah faktor-faktor kegagalan menggunakan buku teks yang telah disediakan oleh pihak YIK dalam proses PDP?

### **Sorotan Kajian**

Sorotan kajian atau sinonim dengan *literature review* pada umumnya mengandungi kajian kepustakaan yang diambil daripada pelbagai sumber sama ada daripada buku, jurnal, prosiding, tesis, kertas projek, disertai makalah dan sebagainya (Darusalam & Hussin, 2016). Kajian ini memulakan dengan sorotan kajian daripada Abdul Aziz, Ahmad dan Othman (2024), yang bertajuk “Kekerapan Penggunaan Buku Teks dengan Strategi Pengajaran dan Pembelajaran dalam Mata Pelajaran Sejarah”. Hasil dapatan menunjukkan bahawa guru-guru menggunakan buku teks sebagai bahan rujukan paling utama dalam proses PDP. Namun begitu, artikel tersebut mendapat hasil yang positif dari segi penggunaan buku teks dan ia berlainan dengan objektif yang ingin dikaji. Walaupun begitu, ia tetap mampu membuka ruang kepada pengkaji untuk mengkaji tentang apakah punca yang menyebabkan sesetengah guru tidak menggunakan buku teks semasa PDP. Seterusnya, kajian daripada Zaini, Zakaria, Hamdan, Ghazali dan Ismail (2019) yang bertajuk “Pengajaran Bahasa Arab di Malaysia: Permasalahan dan Cabaran”. Hasil dapatan menunjukkan bahawa terdapat tiga faktor permasalahan dan cabaran pengajaran bahasa Arab iaitu guru, bahan bantu mengajar dan persekitaran.

Seterusnya, kajian yang disoroti adalah kajian yang bertajuk “Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global” oleh Manan dan Nasri (2024). Hasil kajian mendapati bahawa terdapat keterbatasan sumber iaitu dari segi buku teks, kualiti pengajar dan fasiliti pembelajaran. Kajian yang terakhir bertajuk “Faktor, Kesan dan Strategi Menangani Permasalahan Kurang Tumpuan Pelajar Sekolah Menengah di dalam Kelas: Suatu Kajian Kualitatif” daripada Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip dan Fauziah Mohd Sa’ad (2014). Hasil kajian membincangkan tentang faktor yang mempengaruhi tumpuan iaitu sikap pelajar, bahan bantu mengajar, kurikulum, gaya pengajaran guru dan persekitaran. Perbincangan kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa banyak faktor yang mendorong perkara negatif yang melibatkan tentang proses PDP yang tidak lancar serta permasalahan daripada pelajar-pelajar itu sendiri.

Namun begitu, didapati tiada kajian yang membincangkan secara mendalam tentang faktor kegagalan guru menggunakan buku teks semasa berlangsungnya PDP sepanjang sorotan kajian ini dilakukan. Oleh yang demikian, ia membuka ruang kepada pengkaji untuk melakukan kajian dari sudut yang berbeza.

### **Metodologi Kajian**

Metodologi kajian, objektif dan matlamat kajian boleh tercapai melalui penggunaan cara, kaedah serta pendekatan. Selain itu, metodologi kajian juga merujuk kepada tiga perkara asas iaitu reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data (Mustaqim Roslan, 2024) Pendekatan atau reka bentuk kajian boleh digunakan oleh pengkaji sesuai dengan epistemologi Islam dan objektif yang ditetapkan, sama ada menggunakan pendekatan kuantitatif, kualitatif atau gabungan kualitatif dan kuantitatif. Oleh yang demikian, kajian ini mengadaptasikan falsafah interpretif iaitu pencarian penjelasan mengenai peristiwa-peristiwa sosial atau budaya yang didasari oleh perspektif persekitaran yang sedang dikaji (Muslim, 2016). Kajian kes dipilih sebagai strategi kajian ini kerana ia membolehkan penerokaan mendalam terhadap fenomena kegagalan guru-guru menggunakan buku teks.

Reka bentuk kualitatif telah digunakan dalam kajian ini dengan gabungan teknik analisis kandungan dokumen dan temu bual soalan separa berstruktur. Menurut Ritchie dan Lewis (2003), kaedah temu bual separa berstruktur digunakan bertujuan untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan secara bersemuka dengan informan bagi mengenal pasti isu dan masalah kajian. Kaedah ini juga sangat sesuai digunakan dalam kajian ini agar beberapa soalan tambahan dapat diajukan kepada informan. Dalam konteks kajian ini, temu bual dijalankan terhadap empat orang informan iaitu melibatkan tiga orang pegawai tadbir yang bertugas di YIK dan seorang guru Sekolah Menengah Ugama Arab Sullamiah Bunut Payong. Pemilihan empat orang responden ini dipilih berdasarkan persampelan bertujuan atau *purposive sampling* yang dilihat berkemampuan untuk mencapai objektif kajian. *Purposive sampling* melibatkan pemilihan individu yang sesuai dengan kriteria yang berkaitan untuk memberikan maklumat yang relevan dan signifikan (Darusalam & Hussin, 2016).

Data kajian kemudiannya dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik. Proses analisis tematik melibatkan beberapa fasa yang pertama adalah penyaringan data, di mana transkripsi rakaman audio-video diproses untuk diubah kepada bentuk verbatim, iaitu ayat demi ayat atau frasa demi frasa. Seterusnya, transkrip diindeks dengan memberi kod tertentu kepada setiap informan berdasarkan transkrip mereka. Kod-kod ini membantu dalam penjanaan semula data asal serta memudahkan rujukan silang semasa penulisan dan menyiapkan laporan (Darussalam et al, 2016). Menurut Mustaqim Roslan (2024), terdapat lima langkah dalam mengatur analisis tematik iaitu dimulai dengan menyalin semula transkrip temu bual secara *verbatim*, membuat agihan soalan kajian, membuat pengkategorian awal, mencari tema dan membuat pengkodan.

### **Konsep Manfaat Buku Teks kepada Pelajar sebagai Medium PDP**

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012), buku teks merujuk kepada buku yang digunakan oleh pelajar sebagai buku rujukan bagi sesuatu mata pelajaran tertentu. Buku teks adalah buku pelajaran yang digunakan dalam sesuatu bidang pembelajaran tertentu dan merupakan buku standard serta disusun oleh para pakar dalam bidang tersebut untuk menjelaskan sesuatu topik berdasarkan tujuan dan objektif proses pembelajaran. Ia mestilah mudah difahami oleh para pembaca di sekolah mahupun institut pengajian tinggi sehingga dapat memastikan proses PDP berlangsung dengan baik dan lancar (Sjahrony, Lubis dan Yusoff, 2017). Buku teks juga merupakan sebuah buku yang menjadi pegangan oleh para pelajar dalam pembelajaran yang berkaitan dengan sesuatu bidang seperti Bahasa Melayu, Perniagaan, Bahasa Arab, Tafsir dan Fiqh. Setiap buku teks tersebut juga telah disusun oleh para pakar dalam bidangnya serta dilengkapi dengan saranan pembelajaran seperti penulisan. Selain itu, buku teks juga berperanan sebagai bahan yang penting dalam proses PDP (Muslich, 2010).

Setiap sekolah telah dibekalkan buku teks bagi setiap subjek. Buku teks bukan sahaja akan memudahkan para pelajar, ia juga akan memudahkan para guru kerana mereka dapat mengenal pasti sukatan pelajaran yang sesuai dengan murid (Sjahrony et al, 2017). Oleh yang demikian, guru-guru sudah mempunyai had atau batasan tertentu dalam sesi pengajaran di dalam kelas. Guru-guru memiliki kebebasan dalam memilih, mengembangkan dan cara mengajar topik yang ingin diajar (Efendi, 2009).

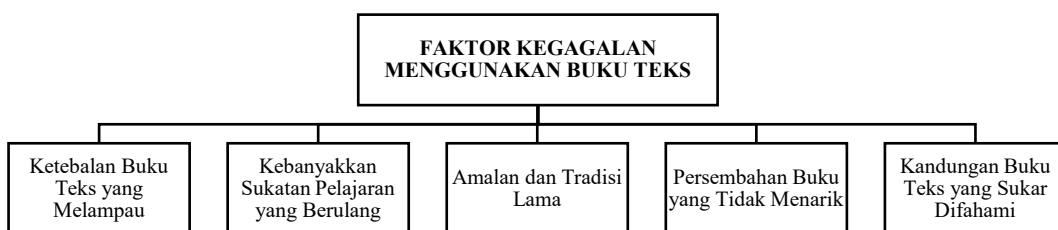
Buku teks juga menjadi perkara yang penting kerana ia adalah buku rujukan yang sudah diselaraskan dan seragam kepada semua murid. Maka, ia akan memudahkan guru dalam menyediakan bahan untuk mengajar. Selain itu, setiap buku teks mempunyai latihan dan beberapa set soalan dan ia mampu meringankan beban guru. Namun, untuk keputusan peperiksaan pelajar yang baik, para guru perlu mengambil langkah lain selain hanya menggunakan soalan-soalan yang sudah tersedia di dalam buku teks semata-mata. Hal ini kerana buku teks seharusnya membantu murid-murid dalam persiapan menjelang peperiksaan. Oleh yang demikian, buku teks merupakan bahan utama bagi murid-murid dan peranan buku teks itu sendiri adalah menjelaskan kandungan buku teks tersebut.

Begitu juga dengan sekolah-sekolah di bawah YIK. Pihak YIK telah menyediakan buku teks untuk digunakan oleh guru-guru dan pelajar-pelajar di sekolah. Terdapat 81,439 buah naskah buku yang telah dibekalkan oleh YIK kepada semua sekolah. YIK mempunyai 11 buah sekolah maahad kawalan, 10 buah maahad pilihan, tujuh buah sekolah maahad kerajaan, 40 buah sekolah menengah agama Arab, 20 buah sekolah agama bantuan kerajaan, dua buah sekolah rendah agama, dua buah tadika dan sebuah sekolah pondok. Jumlah keseluruhan sekolah di bawah pentadbiran YIK adalah 93 buah sekolah. Setiap tahun mereka akan dibekalkan buku teks oleh pihak YIK. Walaupun buku teks ini dibekalkan kepada guru-guru di sekolah di bawah YIK, namun terdapat juga guru-guru yang tidak menggunakan buku teks dengan baik. Buktinya adalah hingga kini masih ada aduan tentang guru-guru tidak menggunakan buku teks dan hanya menggunakan nota ringkasan semata-mata. Oleh yang demikian, artikel ini akan memperincikan tentang faktor-faktor kegagalan menggunakan buku teks yang disediakan oleh pihak YIK dalam subtopik seterusnya.

### **Hasil Kajian Faktor-Faktor Kegagalan Menggunakan Buku Teks yang Disediakan oleh YIK dalam Proses PDP**

Buku teks tidak mempunyai perbezaan dari segi peranan, fungsi dan kebaikan. Menurut Efendi (2009), buku teks merupakan sumber utama kepada guru dan murid. Begitu juga dengan guru-guru dan murid-murid di sekolah bawah pentadbiran YIK. Mereka dibekalkan buku teks secukupnya pada setiap tahun (Hamdi, 2024). Seharusnya, tiada isu tentang kegagalan menggunakan buku teks. Namun begitu, hasil

pemantauan pegawai-pegawai YIK masih ada lagi isu tentang guru-guru tidak menggunakan buku teks semasa proses PDP. Hal seperti ini sepatutnya tidak berlaku kerana ia merupakan salah satu tanggungjawab bagi para guru. Hasil dapatan kajian menunjukkan terdapat lima faktor berlakunya kegagalan menggunakan buku teks yang telah disediakan oleh pihak YIK iaitu ketebalan buku teks yang melampau, kebanyakan sukatan pelajaran yang berulang, amalan dan tradisi lama, persembahan buku yang tidak menarik dan kandungan buku teks yang sukar difahami.



Rajah 1: Faktor-Faktor Kegagalan Menggunakan Buku Teks

### **Ketebalan Buku Teks yang Melampau**

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012), tebal membawa maksud sesuatu barang yang tidak tipis atau nipis sama ada berkeping-keping atau berhelai-helai seperti kertas, papan, kain dan buku. Begitu juga dengan buku teks, ada sesetengah buku teks yang fizikalnya nipis sahaja dan ada juga sesetengah buku teks yang tebal. Keadaan fizikal buku teks yang nipis atau tebal itu mampu untuk menentukan PDP berlangsung dengan baik atau tidak. Hal ini kerana ciri buku teks yang berkualiti adalah bersesuaian dengan tahap pelajar itu sendiri. Ketebalan buku teks juga menjadi faktor kegagalan guru menggunakan buku teks yang telah disediakan oleh pihak YIK. Hal ini kerana guru mendakwa bahawa buku teks tersebut agak tebal untuk digunakan semasa sesi PDP (Basyirah, 2024). Tambahan lagi, guru-guru hanya ingin fokus kepada beberapa syarah dan perkataan bahasa Arab sahaja. Jadi, guru tersebut akan merasa seperti tiada kepentingan untuk kekal menggunakan buku teks dan hanya menggunakan nota ringkasan yang sudah diterjemahkan. Walhal, buku teks yang berkualiti adalah buku yang padat dengan maklumat yang sesuai dengan setiap tahap murid-murid itu sendiri.



Maka seharusnya tiada isu buku teks itu terlalu tebal atau terlalu nipis kerana konteks buku teks itu sepatutnya sudah sesuai dengan tahap pelajar. Semasa proses menghasilkan buku teks, ahli-ahli panel yang terlibat akan meneliti dahulu sukatan mata pelajaran, isi kandungan, aspek bahasa dan aspek persembahan buku itu sendiri. Perubahan kurikulum sangat penting bagi menambah baik isi kandungan dan sukatan pelajaran serta berusaha untuk mengaitkan dengan isu realiti pada hari ini agar murid-murid mampu untuk melihat sesuatu ilmu dari pelbagai sudut. Walaupun para guru telah diberi kebebasan bagi melaksanakan PDP mengikut kreativiti masing-masing, namun sepatutnya buku teks itu perlu digunakan setiap kali proses PDP dijalankan. Hal ini kerana buku teks memainkan peranan yang penting dalam menentukan objektif para guru sama ada tercapai atau tidak (Najwa Abdul Aziz, Anuar Ahmad & Norasmah Othman., 2024). Tambahan lagi menurut Mohd Azizee (2022), dalam *Berita Harian Online*, buku teks yang terlalu tebal kini tidak lagi sesuai pada masa kini dan hasil kajian mendapati ia tidak akan habis diajar di dalam kelas oleh guru pada setiap tahun.

Seandainya buku teks tersebut gagal mencapai objektif guru, maka ia telah membuktikan bahawa buku teks tersebut tidak berkualiti dan secara automatik ia gagal dalam meningkatkan kefahaman murid-murid (Mohd, Lee & Kitade, 2016). Hal ini dapat dibuktikan dengan beberapa buku teks yang dianggap terlalu tebal untuk digunakan sebagai buku rujukan utama dalam proses PDP iaitu buku teks *al-Minar Balaghah* yang mempunyai muka surat sebanyak 250 helai dan buku teks *Mutholaah* yang mempunyai sebanyak 169 helai muka surat. Oleh sebab buku teks yang dihasilkan terlalu tebal, maka guru menggunakan nota terjemahan dan nota ringkasan sebagai medium utama dalam proses PDP membuatkan pelajar akan lebih menghargai isi kandungan nota terjemahan tersebut berbanding buku teks yang telah disediakan. Hal ini sepatutnya tidak berlaku kerana menggunakan nota terjemahan dan nota ringkasan itu tidak menjadi kesalahan, namun yang menjadi kesalahan apabila para guru menjadikan nota-nota tersebut sebagai rujukan utama ketika proses PDP (Hamdi, 2024).

Selain itu, buku teks yang terlalu tebal bukan sahaja mendorong guru untuk menggunakan nota terjemahan dan ringkasan, malah ia juga menyumbang kepada pembaziran duit dan kertas. Walaupun banyak topik yang dibincangkan dalam buku teks, namun guru tidak akan menghabiskan

kesemua topik-topik yang ada di dalam buku teks tersebut. Oleh hal yang demikian, segelintir guru akan menggunakan bahan selain buku teks sebagai medium utama PDP kerana guru akan memfokuskan kepada beberapa bab sahaja. Walaupun pihak YIK telah menegur sikap guru tersebut, namun isu menggunakan nota terjemahan dan ringkasan tetap berjalan seperti biasa. Tambahan lagi, pegawai YIK tidak menetapkan sebarang peraturan atau denda yang berkaitan dengan penggunaan nota terjemahan dan ringkasan (Firdaus, 2024). Namun begitu, seharusnya setiap sekolah perlu memandang perkara ini dengan serius kerana kepentingan dan manfaat buku teks tersebut perlu didedahkan kepada pelajar-pelajar. Tidak dapat dinafikan bahawa setiap penelitian terhadap buku teks perlu dijalankan dengan begitu saintifik untuk memastikan penghasilan buku teks yang berkualiti agar guru tidak merasa buku teks yang digunakan untuk proses PDP terlalu tebal (Zakaria & Janan, 2022).

### **Kebanyakan Sukatan Pelajaran yang Berulang**

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012), maksud sukatan pelajaran adalah butir-butir ringkas daripada mata pelajaran yang diberikan di sekolah. Sukatan pelajaran merupakan satu dokumen yang menyatakan kandungan yang perlu diajar bagi sesuatu mata pelajaran tertentu pada tahap tertentu. Manakala perkataan berulang bermaksud melakukan sesuatu sekali lagi atau mempelajari kembali apa-apa yang telah dipelajari (Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka, 2012). Dalam perkataan lain, para pelajar mempelajari sukatan pelajaran yang telah dipelajari dek kerana silibus yang berulang. Walhal sukatan pelajaran dibuat berdasarkan kurikulum yang mempunyai topik, objektif, kemahiran serta penerangan tentang cara penilaian. Setiap sekolah pasti mempunyai sukatan pelajaran dan ia sudah diselaraskan di semua sekolah. Begitu juga dengan sekolah di bawah pentadbiran YIK, sukatan pelajaran yang sudah diselaraskan itu mengikut kemahiran ahli-ahli panel yang mengurus bahagian sukatan pelajaran (Hamdi, 2024).

Namun begitu, terdapat aduan daripada guru bahawa terdapat sukatan pelajaran yang diulang. Difahami bahawa pengulangan tersebut bukan berlaku pada buku teks yang sama tingkatan, namun ia sukatan daripada tingkatan empat dan masih dibawa ke tingkatan lima. Hal ini menyebabkan guru-guru kurang menggunakan buku teks yang telah disediakan kerana beranggapan bahawa sukatan tersebut sudah dipelajari ketika tahun

sebelumnya. Guru-guru juga berpendapat bahawa jika ingin mengulang sukatan yang sama, sukatan tersebut hanya perlu disertakan dalam bentuk ringkasan sahaja dan tidak perlu meletakkan satu bab penuh yang sudah dipelajari pada tahun sebelumnya (Rosmaliza, 2024). Hal ini kerana ia hanya akan memakan masa jika para guru perlu mengulang semula sukatan yang sudah diajar pada tahun sebelumnya. Oleh yang demikian, pihak kurikulum yang menyusun sukatan pelajaran diminta untuk memandang perkara ini dengan serius dan mengubah beberapa sukatan pelajaran agar tidak berlaku lagi isu pengulangan tajuk. Isu ini wujud kerana sikap sambil lewa dalam kalangan penyedia buku teks dari segi penyusunan muka surat, maka ia akan terdorong kepada pengulangan tajuk (Nik Din & Noruddin, 2011).

Hal ini dapat dibuktikan dengan sukatan pelajaran Pendidikan Islam tingkatan empat dan tingkatan lima. Walaupun berbeza bab, namun subtopiknya sama dan diulang. Misalnya, di dalam buku teks Pendidikan Islam tingkatan lima mempunyai topik yang bertajuk ajaran sesat. Topik tersebut telah dibincangkan di dalam silibus Pendidikan Islam tingkatan empat. Kekerapan silibus yang berulang ini mendorong pelajar untuk merasa bosan di dalam kelas sekali gus menyebabkan prestasi pelajar menurun dan tidak memahami pelajaran kerana tidak fokus ketika sesi PDP. Hal ini juga akan memberi kesan sewaktu peperiksaan, di mana pelajar tidak dapat memahami soalan dengan baik dan menyebabkan keputusan ujian tidak memuaskan (Arip et al, 2014). Hal ini juga disokong oleh Rosmaliza (2024), bahawa kekerapan pengulangan silibus ini memberikan banyak kesan negatif dan perkara seperti ini seharusnya tidak berlaku. Oleh hal yang demikian, pihak kurikulum perlulah mengambil inisiatif agar tidak berlaku lagi pengulangan silibus.

Selain itu, impak negatif daripada sukatan pelajaran yang berulang ini membuatkan para pelajar kurang bermotivasi untuk belajar kerana mereka akan lebih gemar membuat hal sendiri daripada mengambil bahagian ketika PDP sedang berjalan (Arip et al., 2014). Tambahan lagi, ia juga mampu untuk mengurangkan ruang-ruang untuk pelajar belajar secara kreatif dan inovatif. Walhal, tujuan penggunaan buku teks antaranya adalah melahirkan pelajar yang kreatif. Hal ini kerana ciri kreatif dapat membolehkan para pelajar dalam mencapai perubahan dan kemajuan serta keluar daripada kepompong kemunduran, dan kejahilan. Pemikiran yang kreatif dan inovatif mampu untuk melahirkan pelajar yang boleh bersaing

dengan ramai orang (Jasmi, Zulkifli & Mustari 2017). Oleh hal yang demikian, sudah jelas bahawa pengulangan silibus ini mampu untuk membuat pelajar-pelajar tidak berkembang dengan idea dan ilmu yang baharu.

### **Amalan dan Tradisi Lama**

Menurut Kamus Dewan Bahasa Pustaka (2012), perkataan amalan bermaksud sesuatu yang dilakukan sebagai suatu kebiasaan. Manakala tradisi pula membawa maksud sesuatu kebiasaan yang kekal turun temurun atau sesuatu amalan yang sudah sebatid dengan sesuatu masyarakat atau kumpulan (Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka, 2012). Maka, tradisi lama yang dimaksudkan oleh pengkaji juga merupakan maksud yang sama yakni kebiasaan yang menjadi amalan bagi sesuatu kumpulan. Amalan dan tradisi lama bagi sesetengah guru di sekolah adalah menggunakan nota terjemahan dan nota ringkasan sebagai bahan utama dalam mengajar. Hal ini dapat dibuktikan melalui pemerhatian yang dijalankan di SMU(A) Sullamiah Bunut Payong bahawa guru yang mengajar subjek Tafsir menggunakan nota terjemahan dan ringkasan. Hal ini difahamkan bahawa jika ada guru yang baharu lapor diri di sekolah, seterusnya guru tersebut akan diberi bahan mengajar dan bahan tersebut merupakan nota terjemahan. Ringkasnya, isu menggunakan nota terjemahan dan ringkasan semasa berlangsungnya PDP sudah lama dilaksanakan oleh para guru dan ia sememangnya boleh dikatakan sebagai tradisi di sekolah-sekolah di bawah pentadbiran YIK.

Selain itu juga, perkara yang mendorong kepada kegagalan menggunakan buku teks semasa proses PDP adalah disebabkan guru-guru yang akan bertanya kepada murid-murid sama ada mereka mahu menggunakan buku teks ataupun menggunakan nota terjemahan sahaja (Basyirah, 2024). Apabila keadaan seperti ini, guru-guru hanya mengikut undian majoriti yang ingin menggunakan nota terjemahan berbanding menggunakan buku teks yang telah disediakan. Hal ini menunjukkan bahawa guru-guru memberi hak kepada murid untuk memilih metode yang ingin digunakan ketika sesi PDP. Perkara ini seharusnya tidak berlaku kerana sifat seorang guru seharusnya mempunyai ketegasan ketika mengajar. Sekiranya guru memainkan peranan sebagai seorang guru yang tegas, maka ia mampu untuk mendidik pelajar menjadi lebih berdisiplin (Yahya & Ramli, 2009). Apabila guru memberikan hak kepada para pelajar untuk membuat pilihan,

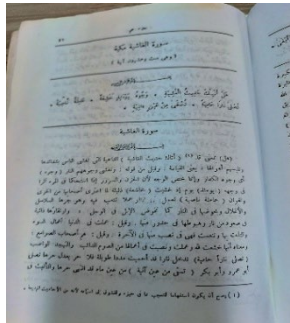
maka kesannya pelajar akan memikirkan dan mengambil jalan yang mudah sahaja. Jalan mudah yang menjadi pilihan hati para pelajar sudah semestinya menggunakan nota terjemahan dan ringkasan sahaja.

Maka, impaknya murid-murid akan kekal bergantung terhadap nota ringkasan dan nota terjemahan dan ia sudah semestinya akan memberi kesan terhadap prestasi murid itu sendiri. Jika prestasi murid jatuh, maka prestasi sekolah juga automatik akan turut terjejas. Tidak dapat dinafikan bahawa setiap sekolah mementingkan prestasi setiap tahun, namun seandainya pihak sekolah menginginkan prestasi yang baik, maka usaha daripada pihak sekolah juga perlu selaras dengan hajatnya. Hal ini kerana setiap hasil yang memuaskan merupakan hasil daripada usaha yang setaraf dengannya. Selain itu, prestasi pelajar diumpamakan sebagai satu petunjuk yang amat penting dalam menilai prestasi akademik yang cemerlang. Pencapaian pelajar merupakan suatu perkara yang dicapai melalui tahap usaha serta ketekunan pelajar dalam menguasai sesuatu ilmu dan bidang (Chzin & Surat, 2021). Tambahan lagi, pencapaian pelajar-pelajar itu menunjukkan kualiti seseorang guru tersebut (Zaini, Zakaria, Hamdan, Ghazali &, 2019).

Jelaslah bahawa bahasa Arab sangat penting dalam dunia pendidikan di sekolah bawah pentadbiran YIK. Hal ini kerana difahamkan bahawa bahasa Arab adalah sebahagian daripada Pendidikan Islam dan sehingga kini bahasa Arab dianggap sebagai satu asas dan pegangan mempelajari agama Islam itu sendiri yang setiap saat berkembang maju (Sjahrony, Lubis, Baharudin & Kamis, 2017). Tambahan lagi, pihak YIK telah melakukan pelbagai usaha demi memartabatkan Pendidikan Islam dan Bahasa Arab dalam kalangan pelajar. Misalnya mengadakan program melonjakkan kecemerlangan bahasa Arab iaitu mengadakan kursus pengukuhan bahasa Arab untuk guru dan pelajar, mengadakan bengkel sasaran sifar F bagi pencapaian bahasa Arab dalam tingkatan tiga dan sifar G dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Kesemua program tersebut mempunyai tujuan iaitu berharap dapat melonjakkan lagi kecemerlangan pelajar dalam bahasa Arab dan membantu pelajar dan guru semakin menguasai bahasa Arab. Berdasarkan program tersebut, sepatutnya guru-guru tidak menggunakan sebarang nota terjemahan dan ringkasan sebagai rujukan utama sewaktu PDP.

### Persembahan Buku Tidak Menarik

Menarik menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012) adalah sesuatu perkara yang mampu untuk memikat hati. Buku teks juga mempunyai sifat yang menarik dan tidak menarik. Hal ini kerana kandungan buku teks yang berkualiti termasuklah dari aspek persembahan buku tersebut. Ia difahamkan bahawa buku teks yang mempunyai persembahan yang baik mampu menarik minat pelajar untuk belajar menggunakan buku teks yang telah disediakan (Lau, Ahmad, Awang & Othman, 2020). Secara tidak langsung, persembahan buku teks juga memainkan peranan yang penting dalam dunia pendidikan. Dari semasa ke semasa, cabaran bagi pihak sekolah dan guru-guru dalam mendepani isu yang berkaitan dengan pendidikan seperti memastikan pelajar-pelajar kekal minat dalam belajar juga semakin besar. Hal ini kerana generasi sekarang tampak kurang menunjukkan minat dalam pelajaran sebaliknya mereka lebih tertarik ke arah permainan video, melepak dan sebagainya. Begitu juga dengan guru-guru di sekolah bawah pentadbiran YIK, mereka juga menghadapi cabaran dalam usaha menarik minat pelajar untuk belajar.



Rajah 2: Buku Teks yang Tidak Menarik

Berdasarkan rajah 2 di atas, ia menunjukkan keadaan buku teks yang tidak menarik kerana hanya dipenuhi dengan tulisan syarah semata. Hal ini kerana jika buku teks yang tersedia hanya dipenuhi dengan tulisan semata, maka pelajar akan mudah bosan (Basyirah, 2024). Maka timbul satu permasalahan yang dihadapi iaitu buku teks yang ada di sekolah hanya dipenuhi dengan syarah di dalam bahasa Arab semata. Penulisan di dalam buku teks tersebut hanyalah hitam putih sahaja dan tiada warna lain

(Basyirah, 2024). Walaupun isu seperti ini kelihatan seperti hal yang kecil, namun ia mampu memberikan impak yang besar seperti hilang rasa semangat para pelajar untuk kekal fokus di dalam kelas. Walhal, perkara begitulah yang ingin dihindari oleh para guru ketika mengajar kerana menyampaikan ilmu sudah menjadi tanggungjawab guru kepada para pelajar dan tanggungjawab pelajar pula menimba ilmu serta mengamalkannya. Walaupun sekolah di bawah pentadbiran YIK itu kebanyakan sekolah agama, namun tidak semestinya kesemua pelajar di sekolah tersebut menguasai bahasa Arab. Oleh yang demikian, pihak YIK perlu menyusun konteks buku teks dan melihat semula bahasa yang digunakan di dalam buku teks tersebut sama ada ia bersesuaian dengan tahap pelajar atau tidak. Ia bertujuan untuk meluaskan lagi kosa kata bahasa Arab kepada pelajar. Hal ini kerana kejayaan bagi seorang guru adalah ketika murid-murid mampu mengingat perkara yang diajar kerana mengingat merupakan salah satu aras dalam pengetahuan (Lau Yi Yi et al., 2020).

Jika murid tidak dapat mengingat kosa kata Arab yang dipelajari, maka ia membuktikan bahawa buku teks itu kurang berkualiti. Setiap sekolah mempunyai hasrat dalam melahirkan pelajar yang berkualiti dan berjaya, namun kadang kala pihak sekolah alpa dalam tanggungjawab menyediakan buku teks yang berkualiti seiring dengan hasrat sekolah itu sendiri. Jika buku rujukan utama tidak mampu memberikan dorongan kepada pelajar untuk membaca, maka disebabkan itulah timbulnya isu para pelajar tidak gemar membaca buku teks, sedangkan buku teks itu merupakan pegangan utama bagi pelajar dan guru. Oleh yang demikian, pihak sekolah perlu mengusulkan cadangan kepada pihak YIK untuk menambah baik usaha mereka dalam membaharui kandungan buku teks tersebut supaya kelihatan lebih menarik. Pihak YIK perlu memandangkan perkara ini dengan serius kerana boleh dikatakan setiap kali pegawai YIK memantau di sekolah, akan ada beberapa guru yang didapati tidak menggunakan buku teks semasa proses PDP berlangsung. Tambahan lagi, guru juga pernah memberi aduan tentang buku teks yang tidak menarik, maka pihak YIK perlu menangani isu ini (Firdaus, 2024).



Rajah 3: Kandungan Buku Teks Padat dengan Tulisan

Berdasarkan rajah 3 di atas, selain daripada isi kandungan buku yang tidak menarik, ia juga memberikan ketidakelesaan kepada pelajar untuk menggunakan buku teks kerana tiada ruang yang sesuai dan mencukupi untuk pelajar menulis terjemahan. Walhal semua orang tahu jika belajar subjek di dalam bahasa Arab, pasti memerlukan ruang untuk menulis terjemahan supaya dapat menjadi rujukan pelajar itu sendiri. Apa yang terjadi di dalam buku teks tersebut adalah tiada ruang untuk menulis terjemahan kerana buku teks tersebut padat dengan tulisan semata. Hal ini difahamkan kerana buku teks atau kitab tersebut diambil daripada Mesir (Hamdi, 2024). Oleh itu, pihak buku teks seharusnya perlu menyesuaikan kandungan, persembahan, bahasa dengan pelajar sekolah di Malaysia supaya proses PDP dapat berjalan dengan lancar sekali gus dapat mencapai objektif guru dalam mengajar. Berdasarkan pemerhatian yang dilakukan, murid masih berada di tahap yang sederhana ketika membaca teks bahasa Arab. Walaupun proses PDP tidak hanya menumpukan kepada kemahiran atau teknik bacaan semata, namun ia perlu dititikberatkan oleh para guru ketika mengajar demi kualiti pelajar (Othman, Norzan, Darusalam & Siraj, 2011). Tambahan lagi, membaca juga merupakan proses interaksi antara teks dengan imaginasi pembaca (Othman, 2004).

Dalam pada itu, ia menjadi kesukaran kepada murid untuk menulis terjemahan kerana buku teks hanyalah satu pinjaman daripada pihak sekolah kepada murid. Maka, pelajar tiada hak untuk menconteng atau menulis apa-apa di dalam buku teks tersebut (Fatihah, 2024). Menjaga buku teks dengan baik juga merupakan salah satu tanggungjawab seorang murid. Dalam hal ini, guru-guru berperanan penting dalam mempelbagaikan aktiviti pembelajaran yang berpusatkan murid (Najwa et al., 2024). Buku teks yang baik seharusnya tidak mempunyai isu seperti



ini. Walaupun buku teks itu hak milik sekolah, namun pihak yang menyediakan buku teks perlu mengambil kira tentang keselesaan murid untuk menggunakannya. Bukan pihak guru sahaja yang perlu kreatif dalam menyampaikan pelajaran, tetapi pihak yang menyediakan buku teks juga perlu kreatif dalam memastikan buku teks tersebut berkualiti dan menarik. Oleh yang demikian, penghasilan buku teks yang menarik memerlukan usaha daripada pihak yang terlibat agar buku teks tersebut dapat digunakan dengan baik oleh guru dan pelajar.

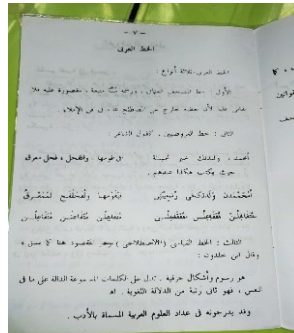
### **Kandungan Buku Teks yang Sukar Difahami**

Kandungan buku teks yang berkualiti termasuk dalam aspek kualiti buku teks. Buku teks subjek agama dalam penulisan Arab ada kelebihan dan kekurangannya sendiri. Antara kelebihan buku teks ditulis dalam bahasa Arab ialah pelajar terdedah dengan bahasa Arab dan membantu pelajar untuk memahami isi kandungan al-Quran dengan mudah. Apabila murid didedahkan dengan kosa kata bahasa Arab dari awal, sepatutnya isu memahami perkataan-perkataan bahasa Arab tidak menjadi masalah. Namun isu di sini adalah sesetengah guru tidak menggunakan kelebihan yang ada sebaiknya. Bagi pelajar, kandungan buku teks yang dipenuhi dengan syarah-syarah dalam bahasa Arab akan menyulitkan diri mereka dalam memahami sesuatu perkara. Semua pelajaran tiada yang mudah melainkan diri sendiri yang tetap mempunyai usaha dalam memahami apa yang dipelajari. Hal ini kerana tidak semua sekolah dan murid yang mempunyai peluang untuk belajar subjek agama di dalam bahasa Arab. Oleh itu murid di sekolah bawah pentadbiran YIK seharusnya berbangga dengan kelebihan yang ada pada sekolah mereka. Kekurangan belajar dalam bahasa Arab pula mungkin akan mengambil masa yang agak lama untuk memastikan murid-murid memahami apa yang dipelajari. Ia juga memerlukan guru yang berpengalaman dalam mengajar subjek bahasa Arab agar murid-murid sentiasa rasa ingin belajar walaupun subjek tersebut agak sukar untuk difahami (Hamdi, 2024).

Walaupun buku teks dalam bahasa Arab mempunyai banyak kelebihan sekalipun, tetap ada juga sesetengah guru yang tidak ingin merebut peluang dengan sebaiknya dengan cara menggunakan nota yang sudah diterjemahkan ke bahasa Melayu. Sudah menjadi realiti bahawa bidang pendidikan ini tidak selalunya berjalan seperti sedia ada sepanjang masa dan ia sentiasa memerlukan perubahan mengikut tuntutan dan cabaran

kehidupan (Singki, 2021). Menurut Basyirah (2024), guru-guru menggunakan nota yang sudah diterjemahkan kerana lebih mudah untuk difahami oleh pelajar. Walaupun nota tersebut merupakan nota terjemahan dan mendakwa ia menyenangkan pelajar untuk memahami, namun sebenarnya ia memberi sedikit kesulitan kepada guru-guru kerana mereka akan terikat dengan konteks di dalam nota terjemahan itu sahaja (Hamdi, 2024). Jadi, ia agak sukar untuk guru meluaskan lagi perkara yang ingin diajar dalam kelas contohnya seperti perkataan-perkataan bahasa Arab yang ada dalam buku teks kerana di dalam nota terjemahan, ia hanya memfokuskan kepada beberapa perkataan sahaja. Hal ini kerana nota terjemahan tersebut sudah diringkaskan daripada isi kandungan buku teks. Impak daripada penggunaan nota yang sudah diterjemahkan adalah tahap penguasaan bahasa Arab murid-murid berada pada tahap yang kurang memuaskan. Tambahan lagi, sekolah-sekolah di bawah pentadbiran YIK amat mementingkan penguasaan bahasa Arab.

Meskipun pelbagai perubahan dan pembaharuan yang telah dan akan dilaksanakan, namun kemajuan pendidikan tidak akan tercapai dan meningkat sekiranya murid itu sendiri tidak mahu berubah (Hanafi, Ahmad & Ali, 2014). Seandainya kandungan buku teks sudah diperbaharui, namun murid-murid masih menganggap ia susah dan sukar untuk difahami, maka murid-murid itu yang perlu mengubah diri mereka sendiri. Mereka perlu ingat bahawa setiap usaha pasti membuahkan hasil yang lumayan dan mereka tidak akan pernah rugi jika mereka bersungguh-sungguh dalam belajar. Oleh itu, buku teks tersebut dikategorikan kurang berkualiti kerana kandungan yang sukar difahami oleh murid dan seharusnya perkara seperti ini tidak terjadi kerana buku teks tersebut merupakan rujukan utama bagi mereka. Buku teks yang telah disediakan sepatutnya mampu untuk melahirkan murid yang berfikir secara kritis, kritikal dan kreatif. Walaupun ada sesetengah pihak yang berfikir bahawa buku teks itu kurang relevan untuk digunakan, namun terdapat kebaikan dan kepentingan yang terkandung di dalam buku teks tersebut. Terdapat pelbagai kaedah PDP yang boleh dilakukan oleh para guru demi menarik minat serta meningkatkan lagi kefahaman murid (Najwa et al., 2024). Hal ini kerana buku teks merupakan satu kewajipan untuk digunakan semasa PDP demi meningkatkan kualiti diri masyarakat (Sakti & Hotimah, 2023).



Rajah 4: Kandungan Buku Teks Kurang Difahami

Rajah 4 menunjukkan buku teks yang diterbitkan oleh YIK dilihat agak sukar untuk difahami dari segi tulisannya. Selain daripada penulisan yang sukar difahami dengan tulisan sahaja, penggunaan ayat bagi penulisan juga adalah sukar difahami. Dalam perkataan lain buku teks yang sukar difahami tidak dapat menarik minat pelajar untuk membuat rujukan. Sedangkan penulisan kandungan di dalam buku teks merupakan antara perkara utama yang akan dinilai oleh pelajar itu sendiri. Apabila pelajar menilai kandungan buku teks tersebut sulit untuk difahami, maka ia mendorong pelajar untuk tidak mahu mendalami sesuatu subjek. Kandungan buku teks yang sukar difahami ini terjadi kerana cetakan buku teks yang kurang berkualiti sekali gus menyebabkan kandungan buku teks menjadi sukar untuk difahami oleh para pelajar. Walaupun penguasaan bahasa Arab sebenarnya bukan sesuatu perkara yang mustahil bagi pelajar, namun ia terhalang lantaran kandungan buku teks yang sukar difahami (Ariffin & Taat, 2020). Walhal isi kandungan buku teks tersebut yang memainkan peranan yang penting dalam memastikan kelancaran proses PDP. Secara tidak langsung, kandungan buku teks yang sukar difahami ini akan memberi kesan kepada pelajar kerana tidak dapat menguasai bahasa Arab dengan baik (Sjahrony et al, 2017). Oleh yang demikian, antara faktor yang menyebabkan guru tidak menggunakan buku teks yang telah disediakan adalah kandungan buku teks yang sukar difahami itu sendiri.

## Kesimpulan

Kesimpulannya, buku teks ialah buku yang digunakan oleh pelajar sebagai buku rujukan yang standard untuk sesuatu mata pelajaran tertentu. Buku teks merupakan buku yang disusun oleh para pakar dalam bidang tersebut untuk menjelaskan sesuatu topik berdasarkan tujuan dan objektif proses

pembelajaran. Ia mestilah mudah difahami oleh para pembaca di sekolah mahupun institut pengajian tinggi sehingga dapat memastikan proses PDP berjalan dengan baik dan lancar. Buku teks amat penting kepada guru-guru untuk mengajar dan menjadi sumber utama bagi pelajar-pelajar. Namun begitu, terdapat sebahagian daripada guru-guru di bawah YIK tidak menggunakan buku teks sebagai bahan utama semasa proses PDP. Hasil dapatan menunjukkan terdapat lima faktor yang mengundang kegagalan menggunakan buku teks iaitu ketebalan buku teks yang melampau, kebanyakan silibus yang berulang, amalan dan tradisi lama, persembahan buku tidak menarik dan kandungan buku teks yang sukar difahami. Artikel ini mencadangkan supaya YIK mewujudkan satu jawatankuasa khas untuk memantau dan mengambil tindakan pada guru-guru yang tidak menggunakan buku teks di sekolah. Hal ini kerana buku teks adalah bahan utama untuk dijadikan panduan kepada guru-guru semasa mengajar dan tidak hanya mengharapkan kepada nota terjemahan dan ringkasan semata-mata. Perkara ini akan memberikan kesan yang negatif kepada para pelajar. Sehubungan dengan itu, kajian lanjutan diperlukan untuk melihat langkah-langkah yang perlu diambil oleh pihak YIK dalam memastikan para guru mematuhi arahan penggunaan buku teks sebagai medium utama PDP di sekolah-sekolah kerajaan negeri Kelantan.

## Rujukan

- Abdul Jalil Ali, Abdul Ghani Kanesan Abdullah & Isrihan Mohamed. (2019). Amalan pengupayaan dan autonomi guru dalam pembelajaran dan pemudahcaraan abad Ke 21. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 6(1), 49-58.
- Abdul Jalil Othman, Normarini Norzan, Ghazali Darusalam & Saedah Siraj. (2011). Cabaran guru program LINUS dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa. *Masalah Pendidikan*, 34, 37-51.
- Abdul Manan & Ulyan Nasri. (2024). Tantangan dan peluang pendidikan bahasa Arab: Perspektif global. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 256-265.
- Abdul Razif Zaini, Noorshamsinar Zakaria, Hasmadi Hamdan, Muhammad Redzaudin Ghazali & Mohd Rufian Ismail. (2019). Pengajaran bahasa Arab di Malaysia: Permasalahan dan Cabaran

(Teaching of Arabic in Malaysia: Problems and challenges). *Jurnal Pengajian Islam*, 12(1), 47-57.

Affandi Ag Ghani & Abd Hafiz Abdullah. (2006). Persepsi pelajar terhadap penggunaan buku teks Jawi Pendidikan Islam dalam pembelajaran: Satu kajian ke atas pelajar Tingkatan 4, Sekolah Menengah Kebangsaan Kota Masai, Johor Bahru (Doctoral dissertation, Universiti Teknologi Malaysia).

Aida Aisyah Israil & Anuar Ahmad. (2023). Kesiediaan murid terhadap penggunaan peranti mudah alih dalam pembelajaran Sejarah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 8(4), e002196-e002196.

Aishah. (Interviewer). (2024, Mac 14). Interview with Hamdi Mohamed. Pegawai Kurikulum Arab dan Uagama.

Aishah. (Interviewer). (2024, Mac 14). Interview with Md. Firdaus Hakim Md A'seri. Penyelia Kurikulum Arab dan Uagama.

Aishah. (Interviewer). (2024, Mac 14). Interview with Siti Rosmaliza Roslan. Penyelia Perkhidmatan Guru.

Aishah. (Interviewer). (2024, April 17). Interview with Nur Basyirah Al Amin. Guru Sekolah Menengah Uagama Arab Sullamiah Bunut Payong.

Aishah. (Interviewer). (2024, April 14). Interview with Nor Fatimah Amirah Muhd Ariffin. Bekas Pelajar Sekolah Maahad Tahfiz Sains Tanah Merah.

Aisyah Sjahrony, Maimun Aqsha Lubis, Harun Baharudin, Mohd Sham Kamis & Pusat PERMATApintar. (2017). Kepentingan pembelajaran motivasi bahasa Arab dalam kalangan pelajar IPTA dari perspektif sorotan kajian. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(2), 102-112.

Aisyah Sjahrony, Maimun Aqsha Lubis & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2017). Kepentingan kebolehbacaan buku teks dalam dunia

- pendidikan. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(1), 25-40.
- Al-Fajar Bima Sakti & Lis Husnul Hotimah. (2023). Pemanfaatan buku teks Sejarah oleh guru. *Jambura History and Culture Journal*, 5(1), 56-69.
- Anderson, L. W. & Bloom, B. S. (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Anwar Efendi. (2009). Beberapa catatan tentang buku teks pelajaran di sekolah. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 320-333.
- Arip, M. A. S. B. M. & Sa'ad, F. B. M. (2014). Faktor, kesan dan strategi menangani permasalahan kurang tumpuan pelajar sekolah menengah di dalam kelas: Suatu kajian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 4(2), 1-15.
- Awatif Abdul Rahman, Mohd Shafie Zulkifli, Muhammad Hashimee, Ainon Wazir & Muafah Sayed. (2019). Tahap kompetensi guru bahasa Arab di SABK di Malaysia: Satu dimensi. *e-BANGI*, 16, 1-13.
- Azizi Yahaya & Jamaludin Ramli. (2009). The relationship between self-concept and communication skills towards academic achievement among secondary school students in Johor Bahru. *International Journal of Psychological Studies*, 1(2), 25-34.
- Coombs, B. (1995). *Mengajar secara efektif*. ITBM.
- Darusalam, G. & Hussin, S. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan*. Universiti Malaya.
- Doreen Ting Jia Chzin & Shahlan Surat. (2021). Sorotan literatur bersistematik: Faktor-faktor mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(12), 137-157.

- Jamila Mohd, Ooi Guan Lee & Rie Kitade. (2016). Isu dalam penulisan dan penggunaan buku teks bahasa Jepun kurikulum bersepadu sekolah menengah Tingkatan Lima (Issues in the writing and usage of the Japanese language textbook for form five in secondary schools). *Jurnal Bahasa dan Budaya Jepun*, 6, 153-169.
- Jasmi, K. A., Zulkifli, M. S. & Mustari, M. I. (2017). Daya kreatif dan inovatif remaja. Dlm *Remaja Hebat Siri 3: Pembangunan Kemahiran Diri Remaja Menurut Islam* (pp. 27-46). PTS Publications & Distributors. ISBN: 978-983-52-1272-7.
- Kamarulzaman Abdul Ghani, Ahmad Sabri Noh & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2017). Ciri-ciri linguistik dalam buku teks berbahasa Arab dan hubungannya dengan tahap kebolehbacaan teks di Malaysia (Linguistic features of Arabic textbooks and its correlation with text readability level in Malaysia). *GEMA Online Journal of Language Studies*, 17(3).
- Kamus Dewan Bahasa. (2012). (4th ed.). Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Limage, L. (2005). The political economy of textbooks and literacy. In *Literacy for Life* (pp. 151-162). UNESCO: The EFA Global Monitoring Report.
- Marmi Mariana Zakaria & Dahlia Janan. (2022). Penggunaan buku teks dan penerimaan ilustrasi dalam kalangan guru dan murid: Pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education*, 12(1), 80-98.
- Mohamad Azrien Mohamad Adnan & Mohd Alwee Yusoff. (2009). Motivasi, pembelajaran pengaturan sendiri dan prestasi akademik-satu kajian di kalangan pelajar asasi pengajian Islam Universiti Malaya Nilam Puri. *Journal of Al-Tamaddun*, 4(1), 1-16.
- Mohd Alwee Yusoff & Mohamad Azrien Mohamed Adnan. (2008). Bahasa Arab sebagai bahasa ilmu dan peradaban: Satu kajian dari sudut keistimewaannya. *Jurnal Usuluddin*, 27, 157-167.
- Muhammad Mustaqim Roslan. (2024). Kaedah Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) dan kesannya kepada murid tahap satu: Analisis subjek

- Pendidikan Islam/Classroom Assessment Method (PBD) and its impact on level one pupils: Analysis of Islamic Education subjects. *UMRAN-International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 11(1), 63-78.
- Muhammad Suhaimi Taat & Azlin Ariffin. (2020). Penguasaan bahasa Arab: Hubungannya dengan sikap murid dan pengajaran guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(3), 13-23.
- Muslich Mansur. (2010). *Textbook Writing*. Ar-Ruzz Media.
- Muslim, M. S. (2016). Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian dalam Ilmu Komunikasi. *Wahana*, 1(10). Universitas Pakuan, Indonesia.
- Najwa Abdul Aziz, Anuar Ahmad & Norasmah Othman. (2024). Kekerapan penggunaan buku teks dengan strategi pengajaran dan pembelajaran sekolah rendah dalam mata pelajaran Sejarah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 9(1), e002677-e002677.
- Nas Norziela Nasbah. (2022, Februari 23). Beg sekolah berat: KPM disaran perluas pendidikan digital. Retrieved from <https://11nq.com/WqUxm>.
- Nik Murshidah Nik Din & Normila Noruddin. (2011). Penerapan aspek bahasa, budaya dan pendidikan terhadap buku teks bahasa Arab dalam program j-QAF. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 4, 27-41.
- Rahman, N. S. A., Zolkifli, Z. F. M. & Ling, Y. L. (2020). Kepentingan kemudahan teknologi dan motivasi membentuk kesedaran pelajar dalam pembelajaran digital. In *National Research Innovation Conference (NRICon 2020)*, Kuching, Sarawak, Oktober.
- Ritchie, J. & Lewis, J. (2003). *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage Publications Ltd.
- Singki, S. N. (2021). Penilaian terhadap buku teks kurikulum standard sekolah menengah (KSSM) Pendidikan Islam tingkatan satu.



*Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(2), 137-150.

- Sivakumar Ramachindran & Mohd Mahzan Awang. (2023). Penggunaan buku teks dan hubungannya dengan amalan nilai patriotisme dari perspektif murid. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 5(1), 761-770.
- Wan Afizi Wan Hanafi, Shaharuddin Ahmad & Noraziah Ali. (2014). Faktor budaya dan persekitaran dalam prestasi pendidikan anak Orang Asli Malaysia: Kajian kes di Kelantan. *Geografia: Malaysian Journal of Society and Space*, 10(5), 107-122.
- Yahya Othman. (2004). *Mengajar membaca: Teori dan aplikasi*. PTS Publications & Distributors.
- Yi Yi Lau, Abdul Razaq Ahmad, Mohd Mazhan Awang & Norasmah Othman. (2020). Kandungan buku teks Sejarah dan hubungannya dengan pengetahuan pelajar. *Jurnal Personalia Pelajar*, 23(2), 59-67.
- Zamri Mahamood, Mahidin Awang Itam & Afendi Hamat. (2016). Sikap guru Bahasa Melayu sekolah rendah terhadap penggunaan buku teks Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(2), 17-30.