

PENGUNAAN SUMBER-SUMBER TEMPATAN DAN AGAMA SALAH SATU CARA PENGEMBANGAN DAN PENDIDIKAN DESA: PENG- KEMBANGAN LEMBAGA KEMAJUAN PERTANIAN MUDA

Amli Mohamed*

The article discusses an alternative instrument for rural education and training. In Malaysia, it was found that the mass media, formal education, and village institutions are not effective in this regard. This is because of their urban orientation, lack of relevance, and domination by large farmers. The instrument suggested in the article is one that integrates local resources and structures. In the Muda irrigation scheme, the "Local Training Course" (kursus tempatan) was found to be successful in stimulating technological change among the Malay farmers. This is because the course is administered by local people using local resources and dialect and is legitimated by linking the messages to Islamic ethics.

Artikel ini membincangkan satu cara yang berlainan bagi tujuan pengajaran dan latihan desa. Di Malaysia, adalah didapati bahawa media massa, pelajaran secara formal dan institusi desa tidak berkesan untuk tujuan ini. Ini adalah disebabkan alat-alat ini lebih mirip kepada bandar, tidak mempunyai kaitan, dan dikuasai oleh petani-petani besar kepada pemandaran, tidak mempunyai kaitan, dan dikuasai oleh petani-petani besar. Alat yang dicadangkan di dalam artikel ini adalah yang menggunakan sumber dan struktur tempatan. Di dalam skema Pengirisan Muda, "kursus tempatan" adalah didapati berkesan untuk mendorong perubahan teknologikal di kalangan petani-petani Melayu. Ini adalah kerana kursus ini menggunakan tenaga dan sumber-sumber tempatan dan loghat bahasa dan di "halalkan" dengan mengkait mesej-mesej kepada etika-etika Islam.

Pengenalan

Kini terdapat semakin banyak negara-negara Dunia Ketiga membuat pelaburan yang menyeluruh di dalam teknologi komunikasi yang membolehkan mereka menghubungi rakyat jelata. Sasaran mereka ialah kelompok-kelompok desa, manakala matlamat mereka adalah untuk mendapatkan pembangunan yang diharapkan. Di India dan di Indonesia misalnya, matlamat ini telah mewujudkan sistem radio dan televisyen (iaitu sistem INSAT dan PALAPA). Di Malaysia pula, Kementerian Penerangan telah pun menubuhkan stesyen-stesyen siaran daerah dan tempatan untuk menghubungi penduduk di desa. Kesemuanya ini telah dilaksanakan atas andaian bahawa komunikasi dapat membawa pembangunan ke kawasan-

*Artikel ini merupakan ulangkaji kepada kertaskerja yang dibentangkan di persidangan mengenai "Cultural Change and Rural Education in Southeast Asia." anjuran bersama Joint Committee on Southeast Asia of the Social Science Research Council (SSRC) dan The American Council of Learned Societies (ACLS), Pulau Pinang. 2—9 Julai, 1983.

kawasan luar bandar menerusi makluman dan mesej-mesej pemuji kan. Menurut andaian ini lagi, media massa dapat dilihat sebagai pendarab ajaib (magic multiplier) bagi pembangunan dalam masyarakat-masyarakat yang sedang membangun.

Dengan secara ringkas, artikel ini membincangkan hubungan antara komunikasi (terutama sekali media massa) dengan perubahan. Dengan menumpukan perbincangan kepada pengembangan dan pendidikan desa, saya akan menyarankan bahawa media massa dalam bentuk komunikasi massa adalah yang paling tidak berkesan untuk membantu usaha-usaha pembangunan. Sebaliknya, seperti yang ditunjukkan di dalam bahagian kedua artikel ini, pakar-pakar pembangunan perlu mencari sumber-sumber alternatif untuk mendapatkan kekesanan yang lebih berkesan dan bermenafaat.

Bagi sekim Pengairan Muda, kegunaan sumber-sumber *tempat* dan saluran-saluran *keagamaan* jelas merupakan pengantian yang amat berkesan. Sumber-sumber ini dapat mengatasi sebilangan masalah yang terdapat di desa dan mudah diubahsuaikan untuk mendapatkan perubahan di dalam usaha-usaha penanaman padi. Di sini kita akan membincangkan bagaimana sumber-sumber pengantian ini dapat digabungkan bagi pembangunan sesuatu kawasan.

Komunikasi Dan Pembangunan : Satu Tinjauan Ringkas

Apabila buku *Mass Media and National Development* yang ditulis oleh Wilbur Schramm terbit di dalam tahun 1964, minat masyarakat sains sosial terhadap peranan komunikasi di dalam proses pembangunan dan perubahan bertambah. Perasaan pada waktu itu ialah buku tersebut mewakili semua yang perlu diketahui tentang perubahan dan peranan yang boleh dimainkan oleh komunikasi dalam proses ini.

Dalam meninjau tulisan-tulisan yang dibuat selepas penulisan buku Schramm mengenai kaitan diantara komunikasi dan pembangunan, andaian yang selalu digunakan ialah komunikasi mempunyai peranan yang penting di dalam proses pembangunan. Seperti yang dikatakan oleh seorang pelupur pendapat ini, "Oleh kerana tekanan komunikasi yang menyebabkan keruntuhan masyarakat masyarakat tradisional." (Pye, 1963:3). Jaguh-jaguh komunikasi (terutama sekali dari Amerika Syarikat) telah menjelajah seluruh dunia untuk mengkaji keadaan di mana komunikasi telah membawa perubahan dan pembangunan. Kegigihan jaguh-jaguh ini telah mewujudkan satu model yang dikenali sebagai Model Penyerap Pembaharuan. Model ini menyarankan bahawa, "Sesuatu ide yang ditanggap sebagai baru akan dikesan dengan cara bagaimana ia sera

ke dalam sesuatu sistem." (Rogers dan Shoemaker, 1971:78).

Model Penyerapan Pembaharuan ini telah diterima sebagai satu kaedah bagaimana pembangunan pertanian boleh dilakukan dan bagaimana ia digunakan oleh badan-badan kerajaan untuk tujuan tersebut. Tumpuan yang terperinci telah dibuat ke atas komunikasi yang menyibar (1) informasi yang boleh digunakan untuk menilai dan mengamalkan pembaharuan, dan (2) mesej-mesej yang difikir boleh mengalamakan petani-petani mengamalkan perubahan. Peranan media massa telah ditekankan. Ini telah mengakibatkan peningkatan di dalam angka-angka juruteknik pengembangan, alat-alat komunikasi, kempen-kempen media, dan kursus-kursus latihan di agensi-agensi kerajaan di merata dunia. Meninjau tentang peningkatan ini, Diaz Bordenave menyindir, "Terdapat lebih banyak keyakinan ditumpukan kepada cara-cara berkomunikasi daripada apa yang hendak dikomunikasikan." (1974:214).

Di akhir tahun-tahun enam-puluhan dan awal tujuh-puluhan, kepercayaan para akademik terhadap Model Penyerapan Pembaharuan ini mula berubah. Untuk perbincangan ini, kelemahan yang paling ketara ialah dari segi penggunaan media massa sebagai alat penyiaran maklumat-maklumat mengenai pembangunan dan perubahan. Malah boleh dikatakan bahawa media massa adalah talian yang paling lemah (weakest link) di dalam model tersebut.

Dalam masyarakat-society yang membangun, penggunaan media massa terpaksa mengatasi empat halangan, ia-itu: kewujudan media massa (di mana penduduk desa masih tidak mampu untuk memilikinya); peluang untuk mendapatkan mesej-mesej (di mana orang-orang yang berpendapatan tinggi mempunyai peluang yang lebih daripada orang-orang yang berpendapatan rendah, iaitu mengikut stratifikasi sosial sesuatu masyarakat); kandungan mesej (di mana selalunya mesej-mesej media massa memenuhi kehendak penonton-penonton di bandar); dan kod-kod mesej (di mana, seperti kandungan mesej, kod-kod yang digunakan oleh media massa adalah lebih sesuai bagi penduduk-penduduk di bandar dari penduduk-penduduk desa). Seperti yang dikatakan oleh Fett (1974), media massa di negara-negara Dunia Ketiga,

adalah pada amnya berpusatkan pambandaran. Kawalan media selalunya terletak di dalam tangan orang-orang yang mempunyai pemahaman yang cetik dan sedikit simpati terhadap masyarakat tani dan masalah-masalah yang dihadapi oleh mereka. Walaupun terdapat media yang menumpukan perhatian kepada usaha-usaha pertanian, mereka adalah lebih menyahut kepada kebimbangan industri-industri yang mengeluarkan bahan-bahan pertanian, pegawai-pegawai pertanian kerajaan, dan pembeli-pembeli hasil pertanian daripada penghasil-penghasil pertanian itu sendiri...(dipetik dari Kears, 1976:168).

Dari kelemahan yang tersebut diatas, dapat diperhatikan bahwa media massa adalah tidak berupaya untuk membantu dan menjalankan usaha-usaha pengembangan dan pelajaran di desa. Hakikat ini telah disadari oleh pegawai-pegawai Lembaga Kemajuan Pertanian Muda (MADA). Perbincangan seterusnya akan ditumpukan kepada keadaan-keadaan pengembangan dan pendidikan desa yang dijalankan oleh MADA. Seperti yang dikatakan di atas, sejak beberapa tahun yang lalu MADA telah mewujudkan satu sistem pengembangan dan pendidikan desa yang bebas dari penggantungan kepada media massa. Sebaliknya, alternatif yang digunakan adalah berasaskan kepada sumber-sumber tempatan dan keagamaan

RANCANGAN PENGAIRAN MUDA

Detik Permulaan

Penubuhan Rancangan Pengairan Muda dan penubuhan sebuah badan pentadbiran -- Lembaga Kemajuan Pertanian Muda (MADA) menanda detik pengenalan kepada sistem tanaman dua kali setahun dan satu sistem pertanian yang bersepadu di utara Semenanjung Malaysia. Konsep-konsep penanaman dua kali dan sistem pertanian bersepadu ini telah mencabar amalan pertanian yang telah wujud sejak kawasan ini menjadi "jelapang padi" negara ini.

Untuk beberapa generasi, petani-petani di kawasan ini telah menanam padi sekali setahun, dan pengetahuan pertanian mereka telah dipelajari dari generasi ke generasi. Sebahagian daripada amalan pertanian itu telah dianggap sebagai tidak sesuai dan secocok dengannya matlamat MADA. Umpamanya, petani-petani di kawasan ini tidak mengetahui bagaimana hendak mengawal sawah mereka daripada ancaman serangga dan penyakit, dan mereka tidak terdaya untuk menggunakan baja dan racun. Mereka adalah tidak bersatu-padu dan pada kebiasaannya menggunakan amalan-amalan yang dianggap tradisional untuk mengatasi masalah-masalah praktikal.

Dalam gambaran beliau mengenai pengetahuan pertanian kawasan Muda, Barnard (1970) mendapati bahawa para petani di situ jarang sekali mengikut cadangan-cadangan yang disarankan oleh pegawai-pegawai pengembangan Jabatan Pertanian, terutama sekali dari segi penggunaan baja dan racun. Mengkaji tentang pengawalan serangga dan tikus, Barnard mendapati bahawa,

Petani-petani Melayu mempunyai satu cara yang samar untuk mengatasi masalah-masalah ini. Setengah daripada mereka tidak mengakui bahawa

serangga dan tikus telah menabur tanaman mereka; setengah mengakui-nya tetapi tidak membuat apa-apa untuk mengatasi masalah-masalah ini. Di dalam tahun 1966/67 setengah daripada 40 petani yang disampel menggunakan racun tikus, tetapi hanya seorang sahaja yang menggunakan racun serangga. (Barnard, 1970:252).

Bernard juga mendapati bahawa amalan pertanian baru telah dilakukan seperti "melepas batuk di tangga". Tidak kesemua petani menggunakan amalan yang telah dicadangkan, dan ini mengakibatkan satu perjurangan yang luas dalam hasil-hasil pertanian, di antara 57 dan 114 paun serelong (0.7 ekar.).

Perbualan saya dengan imam Kampong Kubang Jawi menggambarkan masalah yang dihadapi oleh MADA ditahun-tahun permulaan sekim pengairan itu. Imam itu memberitahu saya bahawa semasa beliau muda dahulu, beliau mempelajari cara bersawah melalui datuk dan bapanya. Aktiviti pengawalan pertanian di kampongnya tidak pernah dilakukan. Untuk kawalan serangan tikus, para petani hanya meletakkan plastik ke atas batas sawah dan, jika serangan itu serious, mereka akan membakar sabut kelapa dan mengguna doa-selamat untuk mengatasi masalah itu. Jika sesuatu masalah baru dihadapi dan tidak terdapat apa-apa penyelesaian, orang-orang kampongnya tidak tahu apa yang hendak dibuat. Mereka mungkin akan menggunakan penyelesaian keruhanian di dalam keadaan seperti ini.

Imam itu juga memberitahu bahawa di dalam dasarwarsa empat-puluhan dan lima-puluhan, tidak seorang pun di kampongnya yang menggunakan baja. Dalam dasarwarsa enam-puluhan sedikit demi sedikit daripada mereka menggunakan baja bukit (bat guana), tetapi agahanya di sawah sahaja dan tidak, seperti yang terdapat sekarang, di tidak tapak semai. Walaupun demikian, ada yang tidak tahu bagaimana hendak menggunakannya dengan betul. Setengah daripada mereka percaya bahawa baja boleh mengatasi masalah serangga. Jadi mereka tidak mengguna racun serangga langsung. Selagi sawah mereka boleh dituai -- selagi terdapat bekalan beras yang cukup untuk menyuap keluarga mereka sehingga musim tuai dan yang akan datang -- petani-petani tidak memberi perhatian yang berat kepada baja dan kawalan serangga.

Pada permulaannya MADA mendapati bahawa amalan-amalan seperti di atas telah menjadi halangan kepada usaha-usahanya. Ianya menjadi lebih rumit apabila Lembaga itu mendapati bahawa untuk memperkenalkan satu sistem pertanian sepadu, MADA terpaksa menentang cara-cara pertanian yang tradisional ini serta sistem kebudayaan petani yang terdapat. Pada kebanyakannya, cara-cara dan budaya-budaya ini adalah didapati tidak bersehaluan dengan

sistem pertanian "moden."

Perbincangan kita seterusnya akan ditumpukan kepada beberapa kegiatan yang diambil oleh MADA untuk mengubah amalan-amalan pertanian penduduk di kawasan pengairan ini. Disamping berbual demikian, kita perlu ingat bahawa kaedah pertanian "moden" yang diperkenalkan oleh MADA untuk menggantikan amalan-amalan "tradisional" dibawah rancangan "revolusi hijau" telah membangkitkan beberapa masalah sosio-ekonomi yang lain. Setengah daripada masalah-masalah ini adalah (1) penumpuan dan monopoli tanah yang tinggi, (2) pengambil-balik tanah yang diusahakan oleh penyewaan oleh tuan-tuan tanah, (3) penurunan punca pendapatan buruh tani yang disebabkan oleh pengenalan jentera pertanian, dan (4) penggawaian petani-petani besar ke atas institusi-institusi petani seperti peralihan tubuhan peladang. Masalah-masalah ini telah dikaji di dalam laporan-laporan yang tertentu.¹ Tumpuan perbincangan kita ini adalah dihadkan kepada satu analisa mengenai program pengembangan dan pendidikan desa yang telah membantu MADA mencapai matlamatnya.²

Opsyen-opsyen

Pada tahun-tahun permulaan (iaitu awal tahun tujuh-puluhan) MADA telah cuba untuk menjalankan aktiviti-aktiviti pengembangan dan pendidikan desa melalui media massa, terutama sekali radio. Disamping itu, di awal tahun tujuh-puluhan, terdapat satu perjanjian di antara MADA dengan Radio Televisyen Malaysia (RTM) untuk menerbitkan rancangan-rancangan yang ditujukan khas kepada penduduk di kawasan Muda. Beberapa rancangan radio yang berbentuk dokumenteri-drama telah disiarkan. Walau bagaimana pun, perjanjian ini adalah didapati tidak sesuai dengan MADA. Pertama organisasi ini menghadapi kesukaran bagi mendapatkan waktu siaran yang sesuai dengan waktu pendengaran penonton sasaran. Kedua, peraturan-peraturan yang dikenakan oleh RTM ke atas rancangan-rancangan radio ini (umpamanya, semua skrip hendaklah diluluskan

¹Setengah daripada kajian-kajian yang menyentuh tentang masalah-masalah ini termasuk Gibbons, et al. (1981), Gibbon et al. (1980), dan Bank Dunia (1981). Untuk penerangan lanjut, rujuk Lim et al. (1980), dan Ramli (1983, dan 1984b).

²Seperti yang termaktub di dalam Bahagian 9(1) Akta Lembaga Kemajuan Pertanian Muda, matlamat-matlamat MADA ialah, pertama, membantu kerajaan mencapai keperluan beras yang mencukupi untuk menampung kehendak rakyat, dan kedua, untuk meninggikan keadaan sosio-ekonomi penduduk di kawasan Muda.

Oleh RTM) telah memberi beban yang tidak diinginkan oleh MADA. Akhirnya sekali, MADA mendapati adalah lebih baiknya jika tugas-tugas pengembangan ini dikendalikannya sendiri. Alasan-alasan yang diberikan akan dibincangkan kemudian.

Selain daripada alasan-alasan di atas, MADA juga sedar bahawa sistem media massa di Malaysia adalah mirip kepada penonton-kanonton di bandar. Perjalanan dan mesej media massa ini adalah ter-ada berpusat, di mana hampir kesemuanya, berpusat di Kuala Lumpur. Terdapat juga stesyen-stesyen radio tempatan tetapi penerbitannya adalah terhad. Stesyen RTM di Alor Setar, umpamanya, mempunyai siaran-siarannya sendiri tetapi hanya untuk dua atau tiga jam sehari sahaja; di masa-masa yang lain stesyen ini digunakan sebagai stesyen perelay untuk rancangan-rancangan yang diterbitkan di Pulau Pinang dan Kuala Lumpur. Tambahan lagi, peluang untuk mendengar, membaca, atau menonton media massa di kawasan desa adalah mengikut peralihan sosio-ekonomi masyarakatnya; penduduk-penduduk yang mempunyai pendapatan tinggi mempunyai peluang yang lebih daripada mereka yang berpendapatan rendah.

Pengalaman yang kurang menyenangkan dengan akhbar-akhbar telah meyakinkan pegawai-pegawai MADA bahawa akhbar mempunyai kelemahannya tersendiri. Lembaga ini merasakan bahawaewartawanan di Malaysia belum lagi sampai ke tahap di mana berita-berita dilaporkan tanpa penyelewengan dan penambahan. Kedua, MADA juga berpendapat bahawa akhbar adalah alat yang sukar di-apati di dalam kawasan desa. Oleh itu untuk menggunakan akhbar sebagai satu alat pengembangan mungkin hanya membazirkan masa. Walau bagaimanapun, MADA masih menggunakan akhbar untuk mendapatkan publisiti bagi aktiviti-aktivitinya.

Sistem pelajaran secara formal yang disediakan oleh Kementerian Pelajaran juga mendapati tidak dapat membantu MADA dalam usahanya. Pertama, kurikulum sekolah-sekolah adalah terlalu berpusat. Perancangan kurikulum ini adalah satu monopoli Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran. Oleh kerana itu, sekolah-sekolah tidak terdaya menampung keperluan vokasyenal kawasan desa. Tidak terdapat satu kursus pun yang diajar di sekolah-sekolah (rendah atau menengah) yang menumpukan kepada mata-pelajaran pertanian. Hampir kesemuanya adalah bertujuan untuk menyediakan murid-murid sekolah di Malaysia untuk mendapatkan pekerjaan di bandar atau belajar di institusi pengajian tinggi.

Dalam keadaan yang sama, sistem pembelajaran di Malaysia tidak bersimpati dengan keperluan pertanian di kawasan desa. Ini terutama kepada keperluan buruh keluarga-keluarga tani. Di dalam zaman di

mana penduduk desa telah disepadukan ke dalam sistem pasaran tenaga yang meningkat, sekolah-sekolah tidak memberi peluang untuk ahli keluarga yang masih muda membantu keluarga mereka di ladang. Sekolah-sekolah ini dibuka tatkala keperluan tenaga keluarga adalah tinggi (iaitu di dalam musim menanam dan menuai) dan bercuti tatkala keperluan ini kurang. Oleh kerana itu, kanak-kanak keluarga miskin terpaksa memontong sekolah untuk membantu ibu-bapa mereka menambahkan punca pendapatan mereka.

Sebagai kesimpulan, apabila kakitangan MADA menimbang cara-cara yang sesuai untuk kerja-kerja pengembangan, mereka merampas sokongan daripada punca-punca luar adalah terhadap Media massa terutama sekali radio dan surat-khabar dan sekolah-sekolah telah diketepikan sebagai alat yang boleh digunakan untuk kerja-kerja ini.

Pilihannya

Setelah membuat beberapa ujian -- dan mengenepikan cara-cara yang tidak bersesuaian -- ke atas opsyen-opsyen yang tersebut di atas, MADA telah mewujudkan dan menggunakan sumber-sumbernya sendiri untuk kerja-kerja pengembangan dan pendidikan. Dalam tahun 1977 ujian ini telah membawa kepada penubuhan satu unit Latihan dan Pengembangan Pertanian di dalam Bahagian Pertanian. Lima kursus telah dimulakan untuk mencapai objektif-objektif latihan: Kursus Teknologi Beras, Kursus Mesin Pertanian Ladang, Kursus Latihan Pemimpin, Kursus Latihan Wanita Ladang, dan Kursus Tempatan. Kursus-kursus ini adalah bertujuan untuk mencapai matlamat strategik pengembangan MADA; iaitu, 'Untuk membangunkan program latihan bagi memenuhi keperluan petani dan keluarga mereka.' (Empat: 1977:2).

Kursus Teknologi Beras adalah bertujuan untuk melatih petani-petani muda (terutama sekali anak-anak peladang) memahami tentang kaedah pertanian yang baru. Dengan kerjasama Pusat Mesin Pertanian Persekutuan, Kementerian Pertanian, Kursus Mesin Pertanian adalah direka untuk melatih anak-anak muda di kawasan

³Strategi lain adalah (1) penubuhan kumpulan-kumpulan kerja-ladang untuk memperkukuhkan pengurusan ladang diperingkat "jiran" ladang, (2) menubuhkan satu pertalian antara "agen-agen perubahan" dan "penerima-penerima perubahan", (3) mengadakan demonstrasi projek-projek printis untuk memastikan amalan-amalan pengurusan ladang yang berkesan dan (4) memperkenalkan kaedah belanjawan ladang sebagai alat ladang untuk petani-petani (Ho, 1977:2).

mengenai cara memperbaiki mesin-mesin ladang dan bagaimana hendak menjaganya. Kursus Latihan Pemimpin adalah bertujuan untuk memberi peluang kepada ketua-ketua peladang meluaskan pengetahuan mereka dalam beberapa aspek kepimpinan pertanian. Kursus Latihan Wanita adalah bertujuan melatih orang-orang perempuan di kawasan itu, terutama isteri-isteri dan anak-anak petani.

Keempat-empat kursus yang tersebut di atas adalah digunakan untuk melatih sektor penduduk pertanian yang tertentu di sekitar pengairan itu. Tetapi untuk melatih petani pada keseluruhannya, MADA telah menubuhkan satu kursus yang dipanggil Kursus Tempatan untuk tujuan latihan. Dibandingkan dengan keempat kursus di atas di mana pelatih-pelatih dikehendaki hadir di Pusat Latihan Petani di Teluk Cengai, Kursus Tempatan melatih petani di kampung atau kawasan mereka sendiri. Tujuan kursus ini ialah untuk membawa teknologi ke ladang-ladang daripada mengharapkan petani datang ke pejabat-pejabat kerajaan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai perladangan." (Ho, 1977:17).

Ciri-ciri penonton (para petani) dan keadaan alam sekeliling kawasan MADA memainkan peranan yang penting dalam menentukan mengapa satu kursus seperti Kursus Tempatan harus diwujudkan. Kesuntukan masa, amalan-amalan pertanian yang kurang berkesan, serta kelemahan punca-punca komunikasi luar adalah beberapa alasan yang telah disebutkan. Tambahan lagi, tahap pelajaran yang rendah di kalangan penduduk, pergantungan ke atas saluran-saluran interpersonal dan ketidakpercayaan kepada kebolehan media massa adalah alasan-alasan yang lain.

Satu faktor lain yang paling penting ialah terdapatnya unsur-unsur agama yang boleh membantu usaha-usaha di dalam Kursus Tempatan dan kursus-kursus lain. Masyarakat di Muda adalah terdiri daripada mereka yang kuat berpegang kepada ajaran agama. MADA telah menggunakan pegangan ini untuk membantunya di dalam kerja-kerja pengembangan. Organisasi itu telah mengambil kakitangan yang mempunyai latarbelakang agama yang kuat dan telah sering menghubungi Jabatan Agama Negeri untuk membantunya di dalam usaha Messaha ini. Seperti yang kita akan bincangkan sebentar lagi, Kursus Tempatan adalah kursus yang paling banyak menyatupadukan unsur-unsur agama. Analisa mengenai kursus ini akan menunjukkan bagaimana MADA telah berjaya mencampurkan unsur-unsur ini ke dalam latihan sekular. Dalam keadaan yang lain, MADA juga telah menggunakan unsur-unsur agama untuk memulakan projek-projek rintis. Amalan yang dilakukan ialah dengan mengadakan perjumpaan berbentuk keagamaan (seperti doa selamat, kenduri tahlil, dsb.) untuk menyebarkan mesej pembangunan kepada masyarakat di kawasan itu. Kakitangan MADA yang beragama Islam sering memberi ucapan di

masjid, madrasah, dan surau. Bagi tujuan ini, MADA telah menstifilkan surau dan madrasah sebagai, "institusi-institusi sosial dan agama (sosio-religious) dan diguna sebagai pusat-pusat kemasyarakatan selain daripada tujuan-tujuan agama". (Afifuddin, 1975:4). Adalah menjajad perkara biasa untuk kakitangan MADA menulis khutbah-khutbahband Jumaat untuk masjid-masjid di kawasan itu.

Sebagai kesimpulan, institusi-institusi agama seperti masjid, surau dan madrasah bukan sahaja dapat membantu MADA di dalam usaha-usaha pembangunan dan pendidikan desa tetapi juga untuk "menghalalkan" kerja-kerja pembangunan yang diusahakannya.

KURSUS TEMPATAN

Diskripsi

Objektif Kursus Tempatan yang dasar sekali ialah untuk mempereratkan perhubungan di antara MADA (sebagai agen pembaharuan dengan petani-petani, dan untuk "membawa teknologi ke pintu-pintu ladang." Kursus ini adalah dibentuk untuk mengubah aktiviti-aktiviti pertanian dan sikap-sikap untuk membangunkan satu keadaan di dalam amalan-amalan pertanian yang baru dapat diperkembangkan. Semula itu MADA menganggap kursus ini sebagai satu mekanisme untuk mengatasi jurang bureaukrasi yang memperbezakan pegawai-pegawai kerajaan dan petani-petani. Harapan organisasi itu di sini ialah untuk mendapatkan satu interaksi di antara kakitangannya dan para petani. Osupaya mereka dapat bertukar-tukar pendapat dan ide-ide mengenai pembangunan di kawasan Muda. Interaksi seperti ini diharapkan lagi dapat membangunkan perasaan simpati di antara kakitangan MADA dalam usaha-usaha pembangunan.

Dalam tahun 1979, 100 Kursus Tempatan telah dijalankan, seramai 6,000 orang petani telah menghadiri kursus seperti ini. Keseluruhannya, dari tahun 1973 hingga 1979, sebanyak 335 kursus umpama itu telah diadakan dan seramai 21,941 petani menganbahagian. Dalam lain perkataan, sebanyak lebih kurang 37% petani kawasan Muda telah mengambil bahagian di dalam Kursus Tempatan. Jumlah untuk tahun 1978 dan 1979 telah berlipat ganda disebabkan oleh aktiviti-aktiviti pengembangan untuk projek Muda 2 (MADA 1979).

4Projek Muda 2, seperti yang akan dibincangkan dengan lebih lagi kelak, adalah direka untuk mengatasi kelemahan fizikal sekim pengairan itu. Di samping itu, MADA juga berharap agar projek ini akan membantu memperbaiki amalan-amalan pertanian, terutamanya dalam mewujudkan sistem "field neighbourhood" dan pertanian kelompok. (Lihat juga catatan No.7).

Terdapat beberapa sebab mengapa Kursus Tempatan telah menjadi satu alat pengembangan yang penting untuk MADA jika dibandingkan dengan corak-corak pengembangan yang lain. Pertama, pegawai-pegawai MADA berpendapat bahawa cara latihan yang menggunakan latihan berbentuk bilik-darjah adalah sangat asing kepada para petani. Tambahan lagi latihan secara formal ini adalah ketat dan terbatas untuk mendatangkan interaksi (di antara jurulatih dan pelatih) yang diharapkan. Tambahan pula, keadaan alam sekeliling yang begitu formal akan mengasingkan para petani dengan orang-orang yang menjalankan latihan, seperti mana yang dialami oleh agensi-agensi kerajaan yang lain. Seperti yang disebutkan oleh seorang pegawai MADA, "Pertamanya, petani-petani tidaklah biasa duduk di atas kerusi dengan meja dihadapan mereka seperti yang terdapat di dalam bilik-darjah sambil mendengar kuliah. Disamping itu pula, petani-petani ini tidaklah mampu untuk meninggalkan ladang-ladang mereka untuk menghadiri kursus dalam masa yang panjang." Oleh sebab itu, MADA merasa untuk mengubah petani ke keadaan yang formal untuk satu jangka waktu yang panjang akan mengurangkan kekesan sesuatu kursus itu.

Kedua, MADA merasa dengan memberi latihan di dalam keadaan sosial mereka sendiri akan membuat petani-petani ini bertenang dan dapat membantu mengurangkan jurang perbezaan di antara semua pihak. Oleh kerana objektif kursus ini memerlukan kerjasama petani-petani itu sendiri, pengurangan jurang perbezaan ini akan meningkatkan lagi penerimaan nasihat dan cadangan yang diberi.

Ketiga, MADA juga merasa bahawa petani yang datang dari kampung yang sama mungkin menghadapi masalah-masalah yang sama atau hampir sama. Ini akan menyelesaikan usaha-usaha latihan kerana ia akan meningkatkan lagi pencapaian dari segi fungsi dan kesesuaian. Dibalik pula, jika sesuatu kursus latihan mengandungi pelatih-pelatih yang datang dari kampung-kampung yang berlainan, masalah fungsi dan kesesuaian tidak dapat diatasi kerana pelatih-pelatih ini mungkin mempunyai masalah-masalah yang berlainan.

Akhir sekali, Kursus Tempatan memberi satu alternatif kepada media massa untuk menyibar mesej-mesej pembangunan ke seberapa banyak petani yang boleh. Latihan yang menggunakan sistem bilik-darjah yang formal tidak dapat berbuat demikian. Seperti yang dinyatakan di atas, sistem radio (dan juga surat-khabar) di Malaysia adalah terlalu berpusat dan diusahakan dari Kuala Lumpur. MADA merasa-

kan bahawa media massa di negara ini tidak mampu memberi sokongan dan an yang berkesan untuk membantunya dalam kerja-kerja pengembang-
bangan. Tambahan lagi, MADA tidak yakin media massa dapat memenuhi kehendaknya untuk tujuan ini.

Falsafah

Pegawai-pegawai MADA telah bersependapat bahawa pencapaian per-
matlamat organisasi itu adalah bergantung kepada penerimaan petan-
terhadap konsep dan struktur yang dibawa oleh Lembaga it-
Kebanyakan daripada pegawai-pegawai ini juga merasa bahwa-
untuk mendapatkan penerimaan ini bukanlah satu perkara yang
mudah. Kata mereka, walaupun petani-petani sudah mempunya-
"predisposition" tentang cara pertanian padi, petani-petani harus jug-
diberi latihan yang tertentu. Misalnya, walaupun penggunaan ban-
telah diamalkan oleh hampir kesemua petani di kawasan itu, latih-
masih diperlukan untuk mengajar mereka bila dan bagaimana henda-
menggunakan baja tersebut. Oleh itu, pegawai-pegawai MAD-
merasa usaha mereka adalah mirip kepada usaha-usaha memperbai-
amalan-amalan pertanian yang terdapat daripada mengubah amala-
amalan ini.

Kakitangan MADA juga menganggap bahawa mereka juak men-
berbentuk untuk memperkuat lagi "predisposition" petani yahan ya
belum pernah ditemui mereka. Kebiasaannya, petani-petani bergaleh, se-
tong kepada saudara-mara atau rakan-rakan mereka untuk menda-
kan informasi dan pengetahuan pertanian. Kursus Tempatan da-
memperkuat lagi informasi dan pengetahuan ini dan tentuk-
samada mereka telah diberi pengetahuan yang betul oleh saudara at-
rakan mereka. Kursus Tempatan juga dapat dibentuk untuk menan-
bahkan lagi pengetahuan pertanian yang ada.

Untuk meninggikan lagi kekesanan Kursus ini, pegawai-pegaw-
MADA yang mengendalikan kursus ini percaya bahawa adalah penti-
bagi kursus seperti ini dimulakan dengan tujuan merapatkan jur-
psikologi di antara para petani dan MADA sebagai sebuah agen-
kerajaan. Jika jurang ini berkekalan sepanjang kursus itu berjal-
maka matlamat kursus tersebut tidak akan tercapai. Satu cara ya-
sering digunakan untuk mengatasi jurang ini ialah dengan menggu-
kan keadaan dan "predisposition" petani itu sendiri. Oleh sebab ini-
jurulatih-jurulatih kursus ini menggunakan agama sebagai alat kera-
ia adalah "predisposition" yang paling umum yang dipegang o-
penduduk-penduduk di kawasan pengairan ini. Apatah lagi j-
ditinjau bahawa idea pembangunan manusia dan kebendaan bukan

onging dari segi Islam. Agama itu sendiri menyeru dan menggalakkan pembangunan.

apa Berdasarkan kepada falsafah ini, setiap Kursus Tempatan biasa-
a dimulakan dengan dua topik: mengorientasikan pemikiran petani-
tani kepada perubahan sikap, dan kepentingan perubahan mental
n fizikal sebagai dasar kepada pembangunan. Dari segi perubahan
ental (*ruhani*), tumpuannya adalah kepada *cara berfikir* dan *ilmu*.
iaagi perubahan fizikal, tekanannya adalah kepada *cara bekerja* dan
etaramal. Jurulatih MADA selalu menekankan kepada *kejayaan dan*
itmajuan. Kejayaan dan kemajuan tidak semestinya diukur dari segi
nawasil *kebendaan* semata-mata tetapi harus juga diukur dari segi per-
nyambungan manusia (*kemasyarakatan*) dan *pembangunan pemikiran*.
nyimbangan pemikiran didefinisikan sebagai satu kesedaran, empati,
jugubahan sikap, dan ketekunan. Asas kepada aspek-aspek pemban-
binaan ini ialah *tanggungjawab kepada agama*.

tiha
nda
AD
bail
ala

Jurulatih-jurulatih

Tugas menjalankan Kursus Tempatan telah dipertanggungjawab-
i kepada dua pegawai yang berpengalaman dari ibu-pejabat MADA
dalam Seksi Latihan dan Pengembangan. Jurulatih-jurulatih ini
juak mempunyai latihan secara formal dari segi pengembangan dan
yahan yang minima dari segi latihan pendidikan desa. Haji Shafie
rgaleh, seorang yang berpendidikan agama telah bekerja dengan
lapanan Pertanian hampir 20 tahun sebelum beliau berpindah ke
MADA apabila organisasi ini ditubuhkan. Kredibiliti beliau yang
tukgi dari segi keagamaan telah menjadikan beliau sebagai seorang
atucakap yang popular dari MADA mengenai peranan Islam dalam
enanbangunan. Pihak pengurusan MADA berpendapat bahawa
getahuan agama beliau merupakan satu aset kepada MADA
ana petani-petani dapat dibimbing untuk menjalankan usaha-usaha
gawladangan mereka menerusi kepercayaan dan pegangan agama yang
ntiuh. Ini berlebih-lebihan lagi dengan terdapatnya hadith-hadith
uraran yang digunakan di dalam penyamapian Haji Shafie di Kursus
ngempatan.⁵ Seorang lagi jurulatih, Rahim Ahmad, merupakan lepasan
jalektab Sultan Idris. Setelah berjaya menyelesaikan pengajian beliau
ya kolej tersebut beliau telah bekerja dengan Jabatan Pertanian dan
rgutukar ke MADA selepas ianya ditubuhkan.

inila
tera
g ol
i ji
kan

Kedua-dua Haji Shafie dan Rahim dilahir dan diperbesarkan di

Haji Shafie telah bertukar ke Lembaga Pembangunan Wilayah Kedah (KEDA) dalam tahun

kawasan Muda. Memang telah menjadi dasar MADA untuk mengambil kakitangan tempatan yang mempunyai latarbelakang pertanian. Dalam tahun 1979., 80% daripada kakitangan organisasi berasal dari kawasan ini. Dasar ini telah dapat mengurangkan masa kekurangan kakitangan yang telah berlaku di tahun-tahun permulaan Lembaga tersebut (Ramli, 1984a). Dasar pengambilan kakitangan juga telah membangkitkan perasaan di kalangan pekerja-pekerja MADA bahawa mereka bertugas untuk memperbaiki keadaan kesejahteraan masyarakat mereka sendiri. Ini telah membangkitkan semangat untuk berkhidmat dengan gigih terhadap tugas. Ada harapan pihak pengurusan MADA agar ini seterusnya dapat membangkitkan perasaan tanggungjawab dan dedikasi terhadap usaha-usaha yang organisasi ini perlu lakukan.

Perlaksanaan

Kursus Tempatan adalah satu kursus sehari dan pada kebiasaannya dijalankan di rumah petani, sekolah, balairaya, masjid, surau atau madrasah. Pilihan tempatnya adalah bergantung kepada kemudahan dan kedapatan tempat tersebut. Kursus sehari ini biasanya dimulakan pada pukul sembilan atau sepuluh pagi dan berakhir pada pukul empat atau lima petang. Penentuan masa ini juga bergantung kepada kampung dan kesesuaian kepada para petani. Penyusunan yang terperinci biasanya dibuat oleh ketua kampung atau ketua pertubuhan peladang di kampung itu dengan kerjasama wakil MADA di kawasan tersebut (selalunya Pengurus Kompleks Geraktani).

Penentuan untuk mengadakan kursus ini boleh dibuat dengan dua cara: ia adalah ditentukan oleh pihak MADA sendiri atau diminta oleh penduduk kampung itu. Jika kursus ini ditetapkan oleh MADA, berdasarkan kemungkinan yang ianya dibuat berdasarkan kepada keperluan kampung itu. Umpamanya, jika ladang-ladang di kampung itu diserang oleh penyakit, MADA akan mengadakan satu kursus seminggu ini untuk melatih penduduk di situ bagaimana hendak mengatasi masalah ini. Atau jika penduduk di kampung ini amat berkeinginan menjadi ahli pertubuhan peladang, aktiviti-aktiviti pengembangan yang menggunakan corak Kursus Tempatan akan diselenggarakan untuk mendorong masyarakat di situ menjadi ahli.

Terdapat juga keadaan di mana para petani sendiri yang memulakan.

⁶Untuk tujuan pentadbiran, MADA telah membahagikan kawasan Muda kepada 4 daerah 27 lokaliti. Di dalam tiap-tiap lokaliti, sebuah Kompleks Geraktani ditubuhkan. Kompleks ini digunakan sebagai pejabat Persatuan Peladang lokaliti tersebut.

upaya satu kursus seperti itu dijalankan di dalam kampung mereka. Di berikutan daripada kursus yang sama telah dijalankan di kampung yang berhampiran.

Ilustrasi

Untuk memberikan gambaran mengenai Kursus Tempatan ini, marilah kita meneliti isi kandungan satu daripada kursus-kursus tersebut. Di permulaan projek Muda 2 dalam tahun 1978, MADA telah mendapati kesukaran untuk melaksana projek ini kerana terdapat sekumpulan penduduk kampung yang tidak membenarkan tanah mereka diambil untuk pembinaan saluran taliair dan longkang bagi pengairan tersier. Walaupun masalah ini terdapat di beberapa tempat, masalah di Tunjang adalah genting kerana kerja pembinaan walaupun dijadualkan bermula. Kawasan ini adalah satu daripada 32 kawasan yang telah dimasukkan ke dalam projek Muda 2 ini.

Projek ini adalah direka untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan struktur yang telah melumpuhkan sistem pengairan sejak ianya dilaksanakan dalam tahun 1970. Setengah daripada kelemahan ini terhasil daripada cara pembanjiran sawah yang tidak memuaskan yang disebabkan oleh ketiadaan sistem pengairan kecil serta keadaan tanah yang tinggi rendah. Projek Muda 2 ini akan mengatasi masalah ini dengan membina saluran-saluran kecil serta longkang-longkang. Untuk tujuan ini, sebahagian daripada tanah para petani perlu dibeli untuk pembinaan tersebut.

Dalam tahun 1979, Haji Shafie dan Rahim Ahmad telah melawat kampung-kampung di kawasan Tunjang. Di satu kampung, satu kursus Tempatan telah diadakan di sebuah madrasah. Di antara 50 sehingga 60 orang petani telah berada di situ apabila jurulatih-jurulatih tiba pada hari yang ditetapkan. Para petani ini telah dijamu dengan teh dan bee hoon yang dibiayai oleh MADA. Selepas itu satu peragaan selamat telah diadakan.

Selepas itu Kursus ini bermula. Tujuan kursus dan pengenalan umum mengenai MADA dan aktiviti-aktivitinya diberikan. Haji Shafie seterusnya membincangkan tentang apakah yang dimaksudkan dengan pembangunan dari segi perubahan ruhani dan perubahan duniawi. Sambil memberitahu para hadirin mengenai tujuan kursus itu juga, ng sebenar, Haji Shafie telah berkata.

Tuan-tuan,

Saya ingin mengambil peluang pada hari ini untuk memberitahu tuan-tuan

tentang kepentingan air. Air telah diberikan kepada kita oleh Allah Taala untuk makanan kita dan makanan binatang-binatang, pokok-pokok, dan tumbuhan yang lain. Seperti yang firmanan olehNya (ayat Koran dibaca) yang bermaksud, "Dan daripada air Kami jadikan segala-gala sesuatu yang hidup."

Haji Shafie kemudian menerangkan kepentingan air kepada manusia dari segi saluran darah, pertumbuhan sel, dan bahagian-bahagian badan yang lain yang memerlukan air. Beliau juga menyebutkan tentang kepentingan air kepada pokok dan binatang. Kata beliau,

Mengikut kajian sains, padi yang kita tanam di bendang memerlukan air yang banyak. Untuk seekor, ia memerlukan tiga kaki atau 8.1 juta paun untuk mengeluarkan hasil tanaman yang baik. Ini bermakna air diperlukan di setiap peringkat pertumbuhan padi. Begitu juga dengan tumbuhan-tumbuhan yang lain. Mereka juga memerlukan air. Seperti yang difirmanan oleh Allah Taala (ayat Koran dibaca) yang bererti, "Kamilah yang bertanggungjawab menurunkan hujan dari langit. Kemudian kami mewujudkan tumbuhan-tumbuhan dengan menggunakan air."

Dari segi Islam, sambung Haji Shafie lagi, air adalah penting untuk berudhuk. Kepada bendang-bendang, air adalah penting dengan cara yang lain. Air ini disalurkan ke bendang-bendang melalui sungai, sungai, tali air-tali air dan longkang-longkang. Tanpa ini semua adalah mustahil untuk petani-petani mengerjakan ladang mereka. Seterusnya, Haji memberitahu para hadirin,

Tetapi pada hari ini MADA menghadapi satu masalah kerana ada di antara tuan-tuan yang tidak membenarkan pembinaan tali air di dalam bendang tuan-tuan. Ini adalah menghampakan. Yang sedihnya ialah ini telah dilakukan oleh orang-orang yang mengakui diri mereka sebagai orang Islam. Mengikut sabda Nabi Muhammad S.A.W. (petikan Hadith dibaca) yang bermaksud, "Seseorang mukmin dengan seorang mukmin yang lain adalah seperti bangunan (batu bata) yang menguatkan di antara satu sama lain." Jika tuan-tuan tidak membenarkan pembinaan ini di kawasan tuan-tuan, bagaimanakah rakan-rakan tuan-tuan yang seagama mendapatkan air ke dalam bendang-bendang mereka dan merasakan nikmat yang diberikan oleh Allah Taala.

Setelah hujjah-hujjah ini disampaikan, sebahagian perjumpaan di sebelah pagi ditumpukan kepada soal jawab mengenai Islam dan pembangunan. Kedua-dua jurulatih dapat mengagumkan para hadirin dengan pengetahuan mereka mengenai isu-isu yang dibangkitkan. Ini telah memberikan mereka satu penghormatan dari para petan yang hadir. Selepas itu kursus itu berhenti sementara untuk makan tengahari yang disediakan oleh MADA. Tujuan organisasi ini menyediakan makan tengahari ialah untuk menentukan petani-petani itu tidak pulang ke rumah untuk tujuan tersebut. Melalui pengalaman mereka, MADA tahu jika para hadirin pulang ke rumah mereka banyak yang tidak akan kembali untuk perjumpaan di sebelah petang

Perhimpunan di sebelah petang itu ditumpukan kepada usaha-usaha penerangan untuk memberitahu para petani tentang di mana pembinaan-pembinaan saluran akan dijalankan dan tanah siapa yang akan terlibat. Beberapa peta kampung tersebut telah disediakan dan peta-peta ini telah diteliti oleh mereka yang hadir. Jika tanah mereka padarjejas dengan pembinaan ini, mereka telah diberitahu berapa luas tanah itu yang diperlukan dan berapa bayaran gantirugi akan diberi. Mereka diminta pergi ke Pejabat Tanah di Alur Setar di mana MADA telah meletakkan beberapa orang kakitangan untuk membantu memberi penerangan yang lanjut kepada petani-petani yang datang.

erbincangan

Adalah sukar bagi saya menganggar kesan yang diperolehi dari usaha-usaha pengembangan dan pendidikan desa melalui Kursus Tempatan ini atau kursus-kursus yang serupa dengannya. Tetapi, untuk usaha-usaha yang dijalankan di Tunjang, saya diberitahu yang pembinaan saluran taliair tersier ini telah dimulakan tiga bulan selepas kursus Tempatan itu diadakan.

Walau bagaimana pun, kita boleh menimbang kebaikan yang diperolehi daripada kursus seumpama ini bagi tujuan pengembangan dan pendidikan. Pertama, penggunaan unsur-unsur agama tidak hanya membantu penerimaan mesej-mesej pembangunan yang dibawa oleh MADA tetapi penggunaan ini juga "menghalalkan" matlamat-matlamat organisasi tersebut. Tambahan lagi, kaedah yang digunakan ini dapat mengurangkan tekanan-tekanan agama terhadap kehendak sekular. Dengan menggunakan masjid, surau, dan madrasah, persamaan dan kaitan di antara pembangunan Islam dan kebendaan dapat disepadukan. Unsur-unsur agama yang digunakan ini dapat membayangkan kepada para petani bahawa terdapatnya perselarian di antara pembangunan ruhaniah dan jamaniah. Saranan terhadap "kekeluargaan" di kalangan orang-orang Islam akan mengurangkan masalah perbezaan di antara kelas berada dan kelas tidak berada. Jika dibandingkan dengan sistem penyiaran maklumat yang lain seperti media massa, sekolah, dan pertubuhan peladang, Kursus Tempatan mempunyai kebolehan yang unggul untuk mengatasi masalah perbezaan kedudukan sosial masyarakat di situ. Kebolehan ini diperkuatkan lagi oleh institusi-institusi agama yang pada kebiasaannya dikunjungi oleh semua lapisan masyarakat tanpa mengira kedudukan sosial. Media massa, sekolah, dan pertubuhan peladang tidak berkemampuan mengatasi masalah ini.

Malangnya, MADA juga telah cuba menjalankan kerja-kerja

pengembangan dan pendidikan melalui pertubuhan peladang. (Rami 1984a.). Walau bagaimana pun, kajian telah menunjukkan bahawa untuk pertubuhan-pertubuhan peladang ini mempunyai kelemahan mereka loghat tersendiri. Seperti yang ditunjukkan oleh satu kajian Bank Dunia perkesa (1981), pertubuhan peladang di kawasan Muda telah menjadi satu Anggaj kubu bagi petani-petani besar dan pertengahan untuk mengawal da empat dan melanjutkan nilai, pengaruh dan kemahuan mereka, sementara nilai lasion dan kemahuan petani-petani kecil tidak diwakili. Sebagai kesimpulan, kajian Bank Dunia ini berpendapat,

Revolusi hijau di Muda telah memperkuat lagi kedudukan kelas petani-petani besar. Ini telah mengukuhkan kawalan mereka ke atas institusi-institusi pertubuhan pertanian di kawasan ini. Disamping ketidakseimbangan pendapatan yang makin bertambah, disamping itu jugalah pengaruh-pengaruh petani besar dan sederhana meningkat melalui kawalan mereka terhadap organisasi-organisasi petani dan kredit. Yang anihnya ialah, kewujudan pertubuhan-pertubuhan petani yang bebas untuk membuat polisi-polisinya tersendiri telah mengakibatkan kebangkitan polisi-polisi yang menghalang petani-petani kecil daripada mengambil bahagian (Bank Dunia, 1981:32-33).

Sistem pelajaran di Malaysia seperti yang dinyatakan lebih awal tadi, tidak dapat menyahut permintaan-permintaan masyarakat desidak s Pertama, kurikulum sekolah-sekolah adalah terlalu berpusat hanyontohi sesuai untuk mereka yang ingin mendapatkan pekerjaan di bandar-kenas atau belajar di institusi pengajian tinggi. Peluang pelajaran di negalang ke ini, seterusnya, adalah mengikut ciri-ciri per lapisan sosio-ekonomi Dis yang sedia wujud. Walau pun pelajaran percuma diberikan kepada leh Ku semua, tahap kegagalan yang tinggi di kalangan anak-anak tani ke ni. Per di peringkat Tingkatan Tiga telah mengakibatkan pelajaran de dalah Tingkatan Empat ke atas sebagai monopoli kepada anak-anak ta boleh r besar, terutama sekali di kawasan-kawasan luar bandar. ang te

Pada keseluruhannya, institusi-institusi "moden" seperti med erpind massa, sekolah, dan pertubuhan peladang tidak mampu mengata elah b jurang perbezaan sosio-ekonomi di antara petani-petani di luar band MADA Jika institusi-institusi ini digunakan untuk tujuan pengembang shafie. dan pendidikan desa, ini akan memperluaskan lagi jurang perbeza MADA tersebut. Hanya kaedah yang diamalkan oleh Kursus Tempatan dap gama mengatasi masalah ini. ersebut

Kebaikan yang kedua yang boleh didapati dari teknik Kurs erpind Tempatan ialah dari segi penggunaan sumber-sumber tempata elah b terutama sekali jurulatih-jurulatih yang mengendalikan kursus i MADA Selain daripada kebaikan yang dinyatakan terlebih awal tadi, ka mudahai tangan tempatan dapat menyibar mesej dengan loghat ya i kawasan digunakan oleh masyarakat di sekim pengairan itu. Adalah amat suh engurusai kan diahl

Untuk kita membayangkan bagaimana seseorang yang tidak tahu loghat Kedah ini dapat berhubung dengan para petani dengan secara perkesan seperti yang dilakukan oleh Haji Shafie dan Rahim. Anggapan yang boleh dibuat di sini ialah penggunaan kakitangan empatan telah dapat mengurangkan konflik di antara bahasa nasional dan bahasa tempatan.

Ketiga, Kursus Tempatan membenarkan MADA mengawal isi kandungan penyiaran sesuatu mesej komunikasi. Dengan terdapatnya kawalan ini maka masalah-masalah setempat tidak digeneralisasikan. Kebanyakan masalah di kawasan ini adalah masalah empatan, dan Kursus Tempatan dapat memberi kebebasan untuk mengatasi masalah ini tanpa membawanya kepada perhatian penduduk lain yang tidak berkenaan. Tambahan lagi, MADA telah uba mengawal supaya projek-projeknya tidak membangkitkan harapan penduduk lain yang organisasi ini tidak dapat menepatinya. Projek Muda 2 boleh diambil sebagai gambaran. Projek ini melibatkan 32 tempat di kawasan Muda, dan jika media massa digunakan maka ini akan membangkitkan harapan penduduk lain di mana projek awtu tidak dilaksanakan. Walau pun demikian, masalah di Tunjang desidak semestinya sama dengan masalah di 31 tempat yang lain. Banyak contohnya, di sebuah kampung di Perlis masalahnya adalah keterkenaan kegagalan para petani melibatkan diri dalam sistem benegaiang kelompok.⁷

Disebaliknya pula, terdapat dua kelemahan yang harus di atasi oleh Kursus Tempatan yang telah menjejaskan prestasinya setakat ini. Pertama, Kursus tempatan seperti yang diselenggarakan sekarang adalah bergantung kuat kepada kepakaran dua orang jurulatihnya. Ini boleh mengakibatkannya terputus di masa-masa hadapan, seperti yang terdapat selepas tahun 1982. Dalam tahun ini Haji Shafie telah berpindah kerja dengan organisasi lain dan kekerapan kursus ini telah berkurangan selepas pemindahan beliau ini. Ini adalah kerana MADA tidak mempunyai kakitangan yang berkaliber seperti Haji Shafie. Satu cadangan yang boleh diperturunkan di sini ialah untuk MADA melantik satu jawatankuasa yang terdiri dari pegawai-pegawai agama untuk mengendalikan Kursus Tempatan. Dengan ini kursus tersebut tidak akan terjejas dengan pengambilan dan persaraan kakitangannya.

⁷Projek Muda 2 ini mempunyai matlamat-matlamat yang lain. Selain daripada menyediakan kemudahan pengairan, projek ini juga akan menubuhkan satu konsep penanaman padi yang baru di kawasan itu. Oleh kerana projek ini akan menubuhkan blok-blok taliair (untuk memperbaiki pengurusan air), kumpulan-kumpulan kerja-ladang akan juga ditubuhkan. Sesuatu kumpulan itu akan diahlikan oleh petani-petani yang mempunyai sawah mereka di dalam blok tersebut.

Kelemahan yang kedua ialah kursus seperti ini mempunyai skema yang terhad untuk mengendalikan program pembangunan dan pendidikan desa di kawasan Muda. Apa yang terdapat sekarang ialah isi kandungan kursus ini adalah ditumpukan kepada usaha-usah perladangan, terutama sekali kepada usaha-usaha untuk menambahkan hasil pengeluaran padi. Mungkin usaha yang sama harus dijalankan untuk memenuhi kehendak-kehendak petani yang lain seperti pembangunan keluarga, pembangunan masyarakat, dan pekerjaan luar ladang.

PENGULASAN

Artikel ini menyelidiki penggunaan sumber-sumber agama dan tempatan di dalam satu program pembangunan dan pendidikan di daerah sekim pengairan Muda. Cara pembangunan desa ini telah ditinj dari segi kehendak-kehendak penduduk di kawasan ini dan kegagalan sumber-sumber luar untuk membantu usaha-usaha pembangunan di Kita telah mengatakan bahawa penggunaan sumber-sumber ini Muda telah dapat mengatasi beberapa konflik yang mungkin wujud terutama sekali di antara kehendak-kehendak agama dan sekul nasional dan tempatan, bahasa nasional dan loghat tempatan, dan antara pihak-pihak yang mempunyai kedudukan sosial yang berbe Usaha-usaha MADA untuk mendapatkan penyelesaian kepada konflik-konflik sangatlah sesuai dan berkesan. Kursus Tempatan adalah satu idea yang ulung yang belum lagi terdapat di dalam organisasi-organisasi pembangunan yang lain di Malaysia.

Pada umumnya, program pembangunan dan pendidikan MADA dan lain-lain pertubuhan, harus diperluaskan. Program seperti ini tidak semestinya dihadkan kepada usaha-usaha perladangan. Ia harus juga digiatkan kepada usaha-usaha yang lebih besar seperti mencari penyelesaian kepada masalah ketiadaan tanah, ketidakseimbangan pendapatan, dan kemiskinan. Sejak sistem tanaman dua kali setahun diperkenalkan di MADA dalam tahun 1970, kawasan pengairan telah membangkitkan masalah-masalah besar ini. Oleh yang demikian program pembangunan yang diselenggarakan oleh MADA mencari jalan untuk menyelesaikan masalah-masalah tersebut. Setakat ini program pembangunan dan pendidikan, belum lagi berjaya menyelesaikan masalah. Mungkin program ini lebih memperbesarkan masalah-masalah itu daripada menyelesaikan mereka. Dengan menggunakan pertubuhan peladang sebagai jentera pembangunan MADA dengan tidak secara langsung menambahkan ketidakseimbangan di antara petani-petani besar dan sederhana dengan petani-petani kecil.

RUJU

Affudin,
the N

Bank Du
Proje

Barnard,
D die

Diaz Bor
Latin
for
Ithac

Gibbons,
Area:
Sains

and I
and I

Ho, N.K
MAD

Kearl, B.
D. L
Hono

Lim, T.G
Regio
versio
ASEA

MADA, (

Pye, L.
Unive

Ramli, M
Devel
Comr

Policy
Jawi,

(1
Paper
24-27

RUJUKAN

- Asifudin, H.O. (1975), "Implementation of Rural Development: Institution Building in the Muda Region", Alor Setar, MADA, Monograph No. 27.
- Bank Dunia (1981), "Impact Evaluation Report Malaysia: Muda dan Kemubu Irrigation Projects," Washington D.C., Operation Evaluation Department, Report No. 3587.
- Barnard, R.E. (1970), "Organization of Production in a Kedah Rice-Farming Village," Ph.D dissertation, Australia National University.
- Diaz Bordonave, J. (1974), "Communication and Adoption of Agricultural Innovations in Latin America," in Crawford, R.H., and W.B. Wards, eds., *Communication Strategies for Rural Development: Proceedings of the Cornell-CIAT International Symposium*. Ithaca, N.Y., New York State College of Agriculture and Life Science.
- Gibbons, D.S., T.G. Lim, and K. Shukor (1981), "Land Tenure in the Muda Irrigation Area: Final Report, Part 2: Findings, Penang, Center for Policy Reserach, Universiti Sains Malaysia.
- _____, R. DeKoninck, and I. Hassan (1980), *Agricultural Modernization, Poverty, and Inequality: The Distribution Impact of the Green Revolution in Regions of Malaysia and Indonesia*, London: Saxon House.
- Ho, N.K. (1977), "Extension Strategies in Agricultural Development," Alor Setar, MADA, Monograph No. 31.
- Kearl, B. (1976), "Communication for Agricultural Development," in Schramm, W., and D. Lerner, eds., *Communication and Change: The Last Ten Years and The Next*, Honolulu: East West Center.
- Lim, T.G., D.S. Gibbons, K. Shukor (1980), "Accumulation of Padi Land in the Muda Region: Some Thoughts on Their Implications for the Peasantry and Development," Revised version of a paper presented at the conference on "The Peasantry and Development in the ASEAN Region," 26-29 May, Bangi, Selangor.
- MADA, (1980), *Annual Report 1979*. Alor Setar, MADA.
- Pye, L. (1963), *Communication and Political Development*. Princeton,: Princeton University Press.
- Ramli, M. (1984a), *The Communication Planning Processes in the Muda Agricultural Development Authority (MADA)*. Honolulu: The East West Institute of Culture and Communication, Case Study Series No. 7.
- _____(1984), "The Politics of Poverty Eradication in Malaysia: The New Economic Policy, The Muda Irrigation Scheme, and The Rice Farmers in Kampong Kubang Jawi," Ph.D. dissertation, University of Hawaii.
- _____(1983), "The Role of the State in Economic Development: The Malaysian Case," Paper presented at the 35th Annual Conference of the Association of Asian Studies, 24-27 March, San Francisco.

Rogers, E. and F.F. Shoemaker (1971), *Communication of Innovations: A Cross—Cultural Approach*, N.Y.: Free Press.

Schramm, W. (1964), *Mass Media and National Development*. Stanford; Stanford University

QUIT
SYSTE
OME

resh M

[Several
ne groups
gestions t

Beberap
resif' kea
erapa cu
mperbaik

TROD

Sever
alaysia
me met
udies, t
ttern o
or.

Such
licy-ma
substa
stem. I
rough i
s view

*Thanks
nomics, I
er. I have
developm
ions of a
ion. See M

¹McLure
d the tax
of place h
omitted
ion of the
rt tax.